



Kurikulum Građanskog odgoja i obrazovanja

OŠ „Vukomerec“

Rujan 2015.

Sadržaj

Izvedbeni plan za prvi razred.....	2
Izvedbeni plan za drugi razred.....	14
Izvedbeni plan za treći razred.....	26
Izvedbeni plan za četvrti razred	43
Izvedbeni plan za peti razred.....	53
Izvedbeni plan za šesti razred.....	70
Izvedbeni plan za sedmi razred	93
Izvedbeni plan za osmi razred	117

Izvedbeni plan za prvi razred

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Dani kruha, Svi sveti, Božić, Nova godina, Uskrs . Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ opisati svoje običaje obilježavanja blagdana ✚ nabrojiti obilježja i značajke blagdana ✚ prihvaćanje kulturne različitosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI učenici će izrađivati misaone mape, razgovarati na temu običaja obilježavanja pojedinog blagdana, iznositi vlastita mišljenja i iskustva, crtati i slikati simbole blagdana i osjećaje koje blagdani pobuđuju.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – HJ, PID, LK, GK, SR
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad, individualni rad, pjevanje, crtanje, mimika
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, likovni pribor, pisanka	
VREMENIK	Rujan, listopad HJ (1), PID (1), SR(1), studeni SR (1) prosinac, ožujak, travanj LK (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni i likovni radovi učenika, pjevanje, čestitanje blagdana	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice prvih razreda (Ljiljana Vugrinec, Mirjana Alijagić, Štefica Jandrlić, Ivanka Knežević, Lina Đurđek)	

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori, donošenje razrednih pravila i Etičkog kodeksa razreda (SR) Politička dimenzija	
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti ✚ navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi ✚ prihvatiti odgovornost za provođenje pravila ✚ jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela Etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura	
VREMENIK	rujan, listopad 2015.g. 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakati, fotografije, likovni radovi učenika	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice prvih razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima ✚ pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja ✚ razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču Miš u knjižnici upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – HJ
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI	Plakat, slikovnice, članske iskaznice	
VREMENIK	Rujan 2015. – 2 sata u svakom razredu	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice prvih razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Kućni red škole, Dječja prava; Pravila ponašanja u školi (SR) Kućni red i raspored (PID) Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenik nabroja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. ✚ opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će Kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo; Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, rad u skupinama
RESURSI	udžbenici, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice, pisanka	
VREMENIK	rujan, listopad 2015., lipanj 2016. Sat razrednika (2), Priroda i društvo(1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice prvih razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Tko sam ja. Život i rad u školi (PID); Susjeda, Moja sestra, Vau-vau (HJ); Timski rad (SR); Modeliranje, oblikovanje, slikanje (LK); Izvanučionička nastava Društvena dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Osposobiti ih za timski rad.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu ✚ poštovati učenike s posebnim potrebama ✚ razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i sl. ✚ poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja (ljutnja, bijes.../ radost, sreća ...). Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ, koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći (Božićna izložba učeničkih radova) uoči Božića za učenike naše škole u potrebi. Na satu razrednika kroz grupni rad upoznati ih s osnovama timskog rada, te isto primijeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja i Etičkog kodeksa razreda.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo; Sat razrednika, Likovna kultura, Hrvatski jezik; Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2015.-16., Priroda i društvo(1), Hrvatski jezik (1), Sat razrednika (1), Likovna kultura (1) Izvanučionička nastava (4)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice prvih razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Domovina (HJ); Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK); Dan državnosti (PID), Dan sjećanja na Vukovar (LK), (HJ) Međukulturna dimenzija, Politička dimenzija	
CIJ	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. ✚ nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu ✚ opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel ✚ prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te je naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Na satu hrvatskog jezika razgovorom motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje istih. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
RESURSI	Udžbenik, časopisi, novine, Internet, glazbeni sadržaji	
VREMENIK	listopad, studeni, prosinac 2015./ lipanj 2016. Hrvatski jezik (1), Priroda i društvo (1), Glazbena kultura (1), Likovna kultura (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, crtančica, fotografije, dokumentarni film, likovni radovi	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice prvih razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, LIK); Projektni dan, Zdrava prehrana (kopriva), Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš, svijest o zdravoj prehrani.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša ✚ prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš ✚ svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti ✚ prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš ✚ sudjelovati će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija ✚ istraživati ljekovito bilje okoliša škole (kopriva) i korištenje istih 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s ekoporukama. Na seoskom gospodarstvu (Ključić brdo) će upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo, Likovna kultura, Izvanučionička nastava – Seosko gospodarstvo, Ekoakcije
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	travanj – lipanj, – Priroda i društvo (1), Likovna kultura(1), izvanučionička nastava (6)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi, plakati	
TROŠKOVNIK	Oko 150,00 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice prvih razreda	

NAZIV DIMENZIJA	Cvrčak i mrav (HJ), Štedna kasica (LK) Gospodarska dimenzija	
CILJ	Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ shvaća svoje učenje kao rad, ✚ prepoznaje svoje sposobnosti, ✚ objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac, ✚ razvija otpornost na reklame. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon analize književnog teksta učenici će u grupama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, grupnog rada, rada na tekstu, likovnih radova, pismenih radova
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, reklamni letci, likovni pribor, pisanka	
VREMENIK	Listopad, ožujak 2015. / 2016.g. HJ 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni i likovni radovi učenika	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice prvih razreda	



NAZIV DIMENZIJA	Susreti i pozdravi: pozdravljanje i komunikacijski obrasci, uljudno ponašanje, oslovljavanje društvena dimenzija	
CILJ	Usvojiti i shodno prigodama koristiti pozdrave i pravilno oslovljavati različite osobe	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenici pozdravljaju učiteljicu i jedni druge ✚ učenici pravilno oslovljavaju učiteljicu ✚ učenici se uljudno ophode, koristeći „čarobne riječi“ 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici slušaju i zamjećuju načine pozdravljanja i oslovljavanja na engleskom jeziku kroz slušanje audio-zapisa i promatranje sličica. Ponavljanjem radnji i iskaza uče se pravilnoj upotrebi naučenih pozdrava i uljudnog oslovljavanja.	
CILJANA GRUPA	1. a, 1. b, 1. c, 1. d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, individualni rad, crtanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, CD Building Blocks 1	
VREMENIK	rujan, studeni 2015. 4 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Redovita primjena naučenih pozdrava na satima engleskog jezika, pri susretu s učiteljicom, uljudno ponašanje i komuniciranje („molim“, „hvala“, „oprosti“).	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Mutapčić	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani: Božić – čestitanje, pjevanje i/ili recitiranje prigodne pjesmice međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana na engleskom govornom području	
ISHODI	🇺🇦 učenici prepoznaju i prihvaćaju kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici slušaju audio-zapis i zamjećuju načine čestitanja i obilježavanja blagdana. Izrađuju čestitke i u njih pišu prigodni tekst. Učenici međusobno usmeno čestitaju blagdan.	
CILJANA GRUPA	1. a, 1. b, 1. c, 1. d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, individualni rad, crtanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, CD Building Blocks 1, materijal za izradu čestitki	
VREMENIK	prosinac 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađene čestitke i međusobno čestitanje blagdana	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Mutapčić	


NAZIV DIMENZIJA	Blagdani: Uskrs – čestitanje, pjevanje i/ili recitiranje prigodne pjesmice međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana na engleskom govornom području	
ISHODI	🚩 učenici prepoznaju i prihvaćaju kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici slušaju audio-zapis i zamjećuju načine čestitanja i obilježavanja blagdana. Izrađuju čestitke i u njih pišu prigodni tekst. Učenici međusobno usmeno čestitaju blagdan.	
CILJANA GRUPA	1. a, 1. b, 1. c, 1. d	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, individualni rad, crtanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, CD Building Blocks 1, materijal za izradu čestitki	
VREMENIK	ožujak 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađene čestitke i međusobno čestitanje blagdana	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Mutapčić	

NAZIV DIMENZIJA	Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice ✚ uočava karakteristike prijatelja ✚ poštuje sebe i prijatelje u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.	
CILJANA GRUPA	1. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2016. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mile Jukić, vjeroučitelj , Stipan Jelica	

Izvedbeni plan za drugi razred

NAZIV DIMENZIJA	Učenička prava i dužnosti (PID); Učenik građanin u sklopu razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol , etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Donošenje pravila i normi, sloboda i odgovornost u razrednom odjelu/školi (SR) ; Posljedice neprihvatljivog ponašanja (SR) Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	Shvatiti važnost prava i odgovornosti svakog pojedinca za dobrobit cijele zajednice.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">  Nabranjanje prava i dužnosti, uz zaključak kako su učenička prava ista za sve učenike bez obzira na dob, spol ,etničke, nacionalne, vjerske, rasne i dr. razlike.  Analiziranje situacija kad su učenička prava ugrožena ali i u kojima je očita ravnopravnost članova razrednog odjela. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Uspoređivanje prava i odgovornosti u domu i upoznavanje s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi.Rasprava o sličnostima i razlikama u domu i školi i zašto su nam važna prava , koja im je svrha i zašto treba biti odgovoran.</p> <p>Na satu razredne zajednice izdvojiti razredna pravila . Odrediti koje im je pravo najvažnije. Nabrojati posljedice neprihvatljivog ponašanja.</p>	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda grupnog rada, suradničko učenje ,kritičko razmišljanje, rasprava, metoda pisanih i likovnih radova
RESURSI	Konvencija o dječjim pravima, likovni pribor, bilježnice, mape	
VREMENIK	rujan 2014. PID (1), SR (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi, plakat	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Daniela Zemljić Vugrinović, Rajka Varga, Tanja Švagelj, Marija Sandrić	

NAZIV DIMENZIJA	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima, (PID); komunikacijske vještine , društvena dimenzija Stvaranje razredne i školske zajednice - izbori (SR) politička dimenzija	
CILJ	Razvijati svijest o aktivnostima pri izboru kao vrijednostima demokracije u razrednoj zajednici i školi.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">  Učenik odgovorno i aktivno sudjeluje u odlučivanju, stvaranju kriterija za izbor predstavnika razreda i sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač.  Jasno i koncizno objašnjava svoj izbor.  Prihvaća prijatelje poštuje ih , surađuje i pomaže im (stvaranje etičkog kodeksa). 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici promišljaju i predlažu kriterij za izbor predstavnika razreda i zamjenika te predstavnika za Vijeće učenika. Nakon javnog predlaganja slijedi tajno glasanje na glasačkim listićima. Prebrojavanjem glasova demokratski utvrđujemo ovogodišnje predstavnike. Također sudjeluju u stvaranju etičkog kodeksa i potpisuju dogovor kako bi se svi osjećali zadovoljno, sigurno i sretno.	
CILJANA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmentni (PID) i (SR)
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, glasanje, usmeno izlaganje ,pisanje
RESURSI	Glasački listići, bilježnice , mape, Internet	
VREMENIK	rujan 2014. (PID 1) (SR 1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, praćenje ponašanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Daniela Zemljić Vugrinović, Rajka Varga, Tanja Švagelj, Marija Sandrić	




NAZIV DIMENZIJA	Moja domovina,(HJ) ; Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK) međukulturna dimenzija	
CIJ	Razvijati osobno identitet, hrvatski domovinski identitet , poštivati manjinski identitet, prihvaćati međukulturne razlike i međusobno poštovanje	
ISHODI	 Učenik iznosi svoj identitet i zna njegova najvažnija obilježja, uočava i opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uz Dan neovisnosti učimo simbole RH i što je Republika Hrvatska. Na satu glazbene kulture pjevaju himnu, te način ponašanja za vrijeme slušanja. Kroz opis domovine na satu hrvatskog prepoznaju i ističu svoj hrvatski identitet. Igrom uloga predstavljaju neke druge kulturne identitete:pozdravi na raznim jezicima, zastave i sl.	
CILJANA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – hrvatski jezik, priroda i društvo, glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, rada u paru, kritičkog razmišljanja, metoda likovnih i grafičkih radova
RESURSI	udžbenik, časopisi , internet, glazbeni sadržaji	
VREMENIK	listopad 2014. (HJ 1) (PID 1) (GK 1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilježnice, mape	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Daniela Zemljić Vugrinović, Rajka Varga, Tanja Švagelj, Marija Sandrić	

NAZIV DIMENZIJA	Pekar (HJ), Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (PID) Tople i hladne boje, obrisna i strukturna crta (LK) društvena dimenzija	
CILJ	Uočiti jednaku vrijednost rada ljudi . Povezanost rada i blagostanja. Prepoznati darivanje kao temeljni znak prijateljstva i zajedništva.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poticati osjećaj zajedništva i međusobne povezanosti rada svih ljudi. ✚ Poticati brigu za siromašne. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uz Dan kruha kroz sliku i internet opisati proizvodnju od zrna pšenice do kruha. Uz svakodnevni rad i odricanje plodovi koji nam zemlja daruje ne bi bili mogući. Potaknuti ih na izradu stripa i promišljanje o poslovi: Dobar kao kruh. Učenici izmjenjuju donesena peciva, kruh i kolače i zajedno blaguju. Slikaju pekarske proizvode.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – hrvatski jezik, priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, čelni , rad u paru metode razgovora i izlaganja
RESURSI	udžbenik, časopisi , internet, likovni pribor	
VREMENIK	listopad 2014. (HJ 1) (PID 1) (LK 2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilježnice, mape	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Daniela Zemljić Vugrinović, Rajka Varga, Tanja Švagelj, Marija Sandrić	

NAZIV DIMENZIJA	Jedinice za novac (MAT); Štednja (HJ) Zaštita potrošača (SR) gospodarska dimenzija	
CIJ	Razvijati osjećaj za odgovorno i gospodarstvo i poduzetništvo, upravljanje osobnim financijama, naučiti kako se može zaštititi kao potrošač	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenici uspoređuju svoj i rad odraslih, razlikuje poštenje od nepoštenja kao i javnu i privatnu imovinu i odgovorno ponašanje i planiranje potrošnje. ✚ Opisuju važnost štednje. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uz Dan štednje i strip i kroz igru opisati kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Govore svoje iskustvo o kupovanju i džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će koje se povijesne ličnosti nalaze na novčanicama . U skupinama vježbaju plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost. Donose zaključak da novac treba štedjeti. Na raznim proizvodima uočavat će na što trebaju paziti pri kupnji (sastav proizvoda, rok trajanja..)	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – hrvatski jezik, matematika i sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje
RESURSI	internet, likovni pribor, pribor za pisanje	
VREMENIK	Listopad siječanj (HJ 1) (MAT 1) (SR 2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilježnice, mape, učenički radovi ,opisno praćenje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Daniela Zemljić Vugrinović, Rajka Varga, Tanja Švagelj, Marija Sandrić	

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita i čuvanje okoliša, (PID); Zeleni planet Zemlja (HJ); Dan planeta Zemlje (likovne radionice) (LK); Priroda i ja (SR) Izvanučionička nastava – Pismo iz Zelengrada Ekološka dimenzija	
CILJ	Razvijati svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenik objašnjava ulogu u održavanju čistoće prostora, predmeta. ✚ Razumije važnost očuvanja okoliša odgovornim ponašanjem: štednjom i zaštitom (vode, električne energije, tla). ✚ Sudjeluje u akcijama čišćenja okoliša , prikupljanja starog papira, plastike, limenki , baterija. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U svom zavičaju pronaći načine kako se aktivno sudjeluje u zaštiti i čuvanju okoliša (posjet vodozaštitnom području). Grupni rad – recikliranje papira pridonosimo očuvanju okoliša. Nakon čitanja lektire posjetiti kazalište i uočiti ekološke poruke. Slijedi susret s književnicom N. Videk i likovne radionice gdje učenici osmišljavaju grafičke znakove zabrane onečišćenja Zemlje. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša i razvrstavanju otpada.	
CILJANA GRUPA		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura , hrvatski jezik; izvanučionička nastava – kazališna predstava, čišćenje okoliša
	METODE I OBLICI RADA	Metode intelektualnog rada, grupnog rada, suradničkog učenja, kritičkog razmišljanja i istraživanja. Metoda pisanih radova, likovnih grafičkih radova, individualnog i rada u paru.
RESURSI	Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer papiri, likovni pribor, zorna stvarnost	
VREMENIK	travanj, svibanj 2015. međupredmetno – 4 sata, izvanučionička – 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke i zapažanja, učenički radovi, rješenja i ideje	
TROŠKOVNIK	Cijena kazališne predstave i književnog susreta te prijevoz autobusom	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Daniela Zemljić Vugrinović, Rajka Varga, Tanja Švagelj, Marija Sandrić	


NAZIV DIMENZIJA	Zavičajni identitet Međukulturna dimenzija	
CIJL	Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenik zna svoj identitet, nabraja kulturne razlike u odjelu, razumije i poštuje druge učenike. ✚ Razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi poštuju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici istražuju zavičajni identitet koji se temelji na znanju o prošlosti i posebnostima svoga kraja, tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenjem hrv. jezika (kajkavskog narječja) učimo jezik i kulturu predaka.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni.
RESURSI	internet, bilježnice, zavičajna literatura	
VREMENIK	ožujak 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Daniela Zemljić Vugrinović, Rajka Varga, Tanja Švagelj, Marija Sandrić	

NAZIV DIMENZIJA	Upoznajmo promet našeg zavičaja Prometna pravila i znakovi Gospođica Neću (HJ) Društvene komunikacijske vještine, Upravljanje emocijama (SR) Društvena dimenzija	
CILJ	Učenici upoznaju autobusni, željeznički kolodvor i zračnu luku i prometnu kulturu. Razviti svijest o uljudnoj komunikaciji i načinu kontrole vlastitih emocija.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">  Prepoznati kolodvor, zračnu luku i određuju važnost u prometnoj povezanosti.  Odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake.  Slijede osnovna pravila ponašanja pri putovanju.  Navode neprimjerno ponašanje koje dovodi druge u opasnost ili uzrokuje nesporazume. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igranjem uloga osvijestiti poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije (glumljenje emocija: ljutnje , bijesa sreće, radosti). Prometni znakovi u našem naselju – proučavanje i izrada – grupni rad. Uočavanje raznih vrsta prometa dijelova kolodvora, snalaženja u prostorijama na kolodvoru i zračnoj luci i razgovor o njihovoj namjeni , uočavaju zadaće prometnog osoblja i prate pravila ponašanja putnika. Prosuđuju vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik, sat razrednika Izvanučionička nastava : Upoznajmo promet
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad i suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih, likovnih i grafičkih radova Individualni, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	udžbenik, Internet , časopisi, novine, likovni pribor, zorna stvarnost	
VREMENIK	Tijekom šk. godine međupredmetno (2), sat razrednika (2), izvanučionička nastava (4)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, praćenje učeničkih rješenja ideja i radova	
TROŠKOVNIK	Cijena troškova prijevoza i programa	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Daniela Zemljić Vugrinović, Rajka Varga, Tanja Švagelj, Marija Sandrić	

NAZIV DIMENZIJA	Tužni kelj (HJ) Tigar vegeterijanac (HJ) Sličnosti i razlike (SR) ljudsko pravna dimenzija Posjet tvornici Cedevida društvena dimenzija	
CILJ	Uočiti važnost različite prehrane kao odgovornosti prema zdravlju. Prepoznati međusobne sličnosti i razlike.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenici znaju prava na prijateljstvo, na hranu i pokazuju razumijevanje za jednakost i uključenost svih. ✚ Navode neprimjereno ponašanje koje dovodi do poremećaja u prehrani i neodgovornosti prema cijeloj zajednici. ✚ Razvijaju samosvijest i odgovornost te razumiju različitost. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Igrom Prvi pljesak provodimo igru prepoznavanja vlastitih osobina , učenici ustaju ostali im plješću (visoki, ljevaci, spavalice,Hrvati i Hrvatice, maleni, oni koji imaju kućnog ljubimca, dešnjacisa više braće ,) na neke riječi su ustali svi na neke samo neki uočavaju RAZLICITOSTI</p> <p>Dobri smo prijatelji unatoč razlikama i različitosti. (suprotni pojmovi igra- čitanje, kelj – meso , čips – jabuka)opredijeli se za ono čemu su naklonjeniji. Nakon priče i igrokaza iskazuju svoje hranidbene navike. Posjet tvornici Cedevida ... pamćenje vitamina koji su sastavni dio svakodnevne prehrane. Važno ih je uzimati dovoljno u hrani a ne samo u pripravcima i vitaminskim nadomjescima. Izrađuju piramidu zdrave prehrane.</p>	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – hrvatski jezik, sat razrednika Izvanučionička nastava : Posjet tvornici Cedevida
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad i suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih, likovnih i grafičkih radova Individualni, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	udžbenik, Internet , časopisi, novine, likovni pribor, zorna stvarnost	
VREMENIK	Tijekom šk. godine međupredmetno (2), sat razrednika (1), izvanučionička nastava (3)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja,osvrti na naučeno, praćenje učeničkih rješenja ideja i radova	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Daniela Zemljić Vugrinović, Rajka Varga, Tanja Švagelj, Marija Sandrić	

NAZIV DIMENZIJA	Jingle Bells Društvena dimenzija	
CILJ	Prihvatiti i poštovati kulturne različitosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima ✚ primijetiti i prihvatiti kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja na engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesmice We wish you a merry Christmas i JingleBells, slušati o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na CD-u, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine, crtati zajedničke jelke.	
CILJANA GRUPA	2. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, CD	
VREMENIK	Prosinač 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Trajkovski Bojić	



NAZIV DIMENZIJA		A new classmate - Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ		Razvijanje međukulturnog dijaloga i poštivanja različitosti
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenici de shvatiti važnost pozitivnog odnosa prema drugim kulturama i osobama iz drugih kultura ✚ prihvatiti nove učenike u svojim razredima ✚ poštivati različitosti rasa
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme MOJA OBITELJ, učenici de čitati o novom učeniku u razredu likova iz Udžbenika. Pokušat de pogoditi što novi učenik voli i o njegovoj obitelji, slušat de opis učenika te čitati o njemu. Nadalje, učenici de razgovarati i o novoj učenici u razredu u Udžbeniku koja je druge rase. Razgovor o različitim rasama. Sami de predstavljati sebe, svoju obitelj i slušat de o drugim učenicima te učiti prihvatiti tuđe hobije i ukuse. U parovima, učenici de se međusobno intervjuirati te svojeg prijatelja iz razreda cijelom razredu.
CILJANA GRUPA		2. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, rad u paru, intervjuiranje, ponavljanje pitanja prema modelu, dopunjavanje rečenica, izvođenje zaključaka.
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, cd
VREMENIK		Listopad 2014 (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Intervju, praćenje ponašanja.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		




NAZIV DIMENZIJA	Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Društvena dimenzija	
CILJ	Učenici razvijaju prijateljstvo, povjerenje i poštovanje u razrednoj zajednici	
ISHODI	 Uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovor o prijateljstvu, što za njih znači pravi prijatelj, tko nam može biti prijatelj, kome smo mi prijatelji, može li se prijateljstvo prekinuti.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, čelni, rad u paru Metode razgovora, izlaganja , rada na tekstu
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica za katolički vjeronauk	
VREMENIK	Studeni 2014. (1sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Stipan Jelica i Mile Jukić, vjeroučitelji	

Izvedbeni plan za treći razred

NAZIV	Podjela udžbenika, Kućni red škole	
CILJ	Učenik koji aktivno i odgovorno primjenjuje dogovorena pravila.	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; ✚ uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi; ✚ pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sat razrednika: Podjela udžbenika, Kućni red škole = učenici svojim prijedlozima određuju prava i odgovornosti svih članova škole, shvaćaju da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u školi, uočavaju da se škola razvija kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: plakat, nastavni listić</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, prijenosno računalo, projektor</p>	
VREMENIK	<p>Rujan 2014.</p> <p>SR - 1 sat</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, listića	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenka Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	




NAZIV	Naša razredna pravila	
CILJ	Učenik koji aktivno i odgovorno primjenjuje razredna pravila.	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna - dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi; ✚ konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje; ✚ pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sat razrednika: Naša razredna pravila = učenici svojim prijedlozima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice, izrađuju razredna pravila i shvaćaju da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi, uočavaju da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima;</p> <p>dogovaranjem i uvažavanjem drugih sudjeluju u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije, kritičkog mišljenja, demonstracije</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: plakat, nastavni listići</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, prijenosno računalo, projektor</p>	
VREMENIK	<p>Rujan 2014.</p> <p>SR – 1 sat</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	<p>Učiteljice trećih razreda:</p> <p>Jasenka Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić</p>	

NAZIV	Izbor predsjednika razreda i učenika za Vijeće učenika	
CILJ	Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima.	
DIMENZIJA	Politička - sudjelovanje u demokratskom upravljanju (kandidiranje i izbor)	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none">  zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi;  aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač;  zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sat razrednika: Izbor predsjednika razreda i učenika za Vijeće učenika = učenici aktivno i odgovorno sudjeluju u odlučivanju, znaju da imaju pravo biti birani i birati, predlažu i određuju pravila izbora te utvrđuju kriterije za izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika; iznose svoje stavove o osobinama predloženih kandidata koje su im potrebne za uspješno obavljanje određenih dužnosti; aktivno sudjeluju u izborima kao kandidati i glasači.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja</p> <p>Oblici : individualni, frontalni</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: Glasači listići, glasačka kutija</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO</p>	
VREMENIK	<p>Rujan 2014.</p> <p>SR - 1 sat</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada listića	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	

NAZIV	Kriteriji ocjenjivanja; Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi	
CIJ	Učenik koji aktivno i odgovorno primjenjuje dogovorena pravila i zna svoje obveze.	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna - općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika	
ISHODI	Učenik/učenica: <ul style="list-style-type: none">  razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole;  razumije polazišta drugih;  predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat razrednika: Kriteriji ocjenjivanja; Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi <ul style="list-style-type: none"> - učenici upoznaju pravila, razumiju da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, - razumiju da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima. 	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, demonstracije Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: nastavni listići NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, prijenosno računalo, projektor	
VREMENIK	Rujan 2014. SR - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom godine kroz ocjenjivanje.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	




NAZIV	Upoznajem sebe i druge, Uvažavanje različitosti	
CILJ	Učenik koji aktivno i odgovorno poštuje učenike bez obzira na dob, spol, vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj.	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna - ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik; razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji; ✚ pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici; rado surađuje s učenicima koji pripadaju drugim kulturama nastoji uspostaviti interkulturni dijalog uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi; ✚ predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat razrednika: Upoznajem sebe i druge, Uvažavanje različitosti = učenici identificiraju što to imaju zajedničko s drugima učenicima te po čemu se razlikuju; uočavaju da promicanjem odgovornosti, solidarnosti i poštivanjem izgrađuju dobre međusobne odnose	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, diskusije Oblici : individualni, frontalni, rad u paru
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: plakati, nastavni listići NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	Listopad 2014., veljača 2015. SR - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	

NAZIV	Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame) Oprez, Internet, mobitel	
CILJ	Učenik koji razumije potrošačka prava te pruža otpor nametnutoj potrošnji.	
DIMENZIJA	Gospodarska - zaštita potrošača	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ poznaje neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koje se ona štite; razumije značenje nametnute potrošnje, važnost planirane kupnje i posljedice koje neodgovorno i neracionalno trošenje novca ima za pojedinca, obitelj i zajednicu; ✚ pokazuje sklonost racionalnom trošenju i upravljanju novcem te pruža otpor nametnutoj potrošnji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sat razrednika: Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame); Oprez, Internet, mobitel</p> <p>= učenici upoznaju prava potrošača koja su primjerena za njihovu dob; raspravljaju o reklamama, Internetu, mobitelima i uočavaju u njima što je nametnuta potrošnja; iznose svoje stavove o neracionalnoj potrošnji.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije, kritičkog mišljenja, demonstracije</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: plakati, nastavni listići</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, Internet, prijenosno računalo, projektor</p>	
VREMENIK	<p>Travanj, svibanj 2015.</p> <p>SR - 2 sata</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	<p>Učiteljice trećih razreda:</p> <p>Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić</p>	

NAZIV	Dan škole	
CILJ	Učenik koji aktivno sudjeluje u obilježavanju Dana Škole.	
DIMENZIJA	Kulturološka - razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te domovinskog identiteta	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none">  razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta;  predlaže i sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu;  iskazuje privrženost kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat razrednika: Dan škole = učenici aktivno sudjeluju u obilježavanju Dana škole kroz sportske aktivnosti.	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, demonstracije Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: Oprema za TZK NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, fotoaparar	
VREMENIK	Svibanj 2015. SR - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, izrada plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	

NAZIV	Kakav okoliš želimo	
CIJ	Učenik koji shvaća važnost zdravog okoliša i očuvanja voda, te sudjeluje u njihovoj zaštiti.	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija- odgovornost građana za održivi razvoj	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja; ✚ koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša; ✚ iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sat razrednika: Kakav okoliš želimo = učenici objašnjavaju moguće načine zaštite okoliša i primjenjuju ih u svakodnevnom životu i kao aktivni građani sudjeluju u zaštiti okoliša.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: Plakati NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO</p>	
VREMENIK	<p>travanj 2015 SR – 1 sat</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	<p>Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić</p>	

NAZIV	Zanimanja u mom zavičaju	
CILJ	Učenik koji poznaje i poštuje vrijednosti svih zanimanja u gospodarskim djelatnosti zavičaja.	
DIMENZIJA	Gospodarska- odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ poznaje zanimanja i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; ✚ analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih; ✚ pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Priroda i društvo: Gospodarske djelatnosti zavičajne regije = učenici govorno izražavaju svoje spoznaje o gospodarskim djelatnostima zavičaja i zanimanjima ljudi; obrazlažu zašto je važno i čime je uvjetovano gospodarstvo zavičaja a s time i zanimanja ljudi; pričaju o zanimljivostima vezanima uz gospodarstvo i povezuju zanimljivosti sa stvarnim životnim situacijama.</p> <p>Likovna kultura: Neobičan stroj Oblikovanje na plohi; kolaž papir Modelacija i modulacija = učenici likovno izražavaju neobičan stroj kombinirajući velike i male plohe u kolažu</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije inovacija</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: udžbenik za prirodu i društvo, prezentacije i fotografije gospodarskih djelatnosti i zanimanja ljudi, plakati, nastavni listići, papir za likovni, kolaž</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, udžbenici, Internet, prijenosno računalo, projektor, fotoaparati</p>	
VREMENIK	<p>Studen/prosinac 2014.</p> <p>PID - 3 sata</p> <p>LK - 1 sat</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	

NAZIV	Zdrav okoliš i njegovo očuvanje	
CIJ	Učenik koji shvaća važnost zdravog okoliša i očuvanja voda, te sudjeluje u njihovoj zaštiti.	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija- odgovornost građana za održivi razvoj	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none">  razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja;  koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša;  iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Priroda i društvo: Gospodarstvo i kvaliteta okoliša = učenici izražavaju svoje prijedloge za zaštitu okoliša; uočavaju vezu između onečišćenja okoliša i čovjekova djelovanja</p> <p>Sat razrednika: Kakav okoliš želimo = učenici objašnjavaju moguće načine zaštite okoliša i primjenjuju ih u svakodnevnom životu i kao aktivni građani sudjeluju u zaštiti okoliša</p> <p>Priroda i društvo: Značenje vode za život ljudi = učenici izražavaju svoja opažanja, misli i zaključke o potrebi zaštite i očuvanja vode; usmeno opisuju izvornu stvarnost i utjecaj čovjeka na okoliš; opisuju znanstvene aktivnosti i na koji način mogu sami doprinijeti očuvanju voda</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: udžbenik za prirodu i društvo, prezentacije, fotografije okoliša, plakati, nastavni listići</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, udžbenik, Internet, prijenosno računalo, projektor</p>	
VREMENIK	<p>Prosinac 2014., travanj 2015.</p> <p>PID – 4 sata</p> <p>SR – 1 sat</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	

NAZIV	Moj zavičaj u prošlosti	
CIJL	Učenik koji je aktivan i odgovoran član zajednice i ima razvijenu svijest o vrijednostima osobnog i zavičajnog identiteta	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija – razvoj osobnog i zavičajnog identiteta	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; ✚ koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; ✚ pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>PRIRODA I DRUŠTVO: Moj zavičaj u prošlosti = učenik upoznaje povijesne sadržaje, značajne događaje te uči o njihovom značaju za grad i zavičaj, izražava svoja razmišljanja i spoznaje o zavičaju u prošlosti; opisuje kulturno-povijesne spomenike iz prošlosti; razlikuje kulturno-povijesne spomenike u svom zavičaju i razumije njihovu ulogu u društvu, poštuje kulturno drugačije u školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Grički top Dubravka Horvatića = učenik upoznaje legende o svom gradu, pokazuje interes za upoznavanje povijesnih sadržaja grada Zagreba.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c i d razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: udžbenik za prirodu i društvo, prezentacije, fotografije grada, karta grada, nastavni listići NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, udžbenici, Internet, prijenosno računalo	
VREMENIK	Veljača, ožujak 2015. PID – 5 sati HJ – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	

NAZIV	Moj zavičaj u prošlosti	
CILJ	Učenik koji je aktivan i odgovoran član zajednice i ima razvijenu svijest o vrijednostima osobnog i zavičajnog identiteta	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija – razvoj osobnog i zavičajnog identiteta	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; ✚ koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; ✚ pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>PRIRODA I DRUŠTVO: Muzej grada Zagreba, Znamenitosti Gornjeg grada = učenik upoznaje kulturnu ustanovu i opisuje njenu osnovnu namjenu; pokazuje interes za upoznavanje povijesnih sadržaja grada Zagreba (Gradec, Kaptol); upoznaje središte grada (Trg bana Josipa Jelačića), značajne građevine (crkve, kule, vrata grada, važnije građevine i ustanove) te uči o njihovom značaju za grad i zavičaj; razlikuje kulturno-povijesne spomenike u svom zavičaju i razumije njihovu ulogu u društvu; poštuje kulturno drugačije u školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Muzej grada Zagreba = učenik izgrađuje kulturu pravilnog ponašanja i komunikacije na javnim mjestima.</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Prošlost moga grada = učenik opisuje kulturno-povijesne spomenike iz prošlosti, sluša legende, uočava nazive ulica i trgova (znamenite osobe).</p> <p>VJERONAUK: Katedrala, crkva sv. Marka, crkva sv. Katarine = učenik upoznaje vjersku ustanovu</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, frontalni Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: Plan grada, nastavni listići NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	Ožujak 2015. PID – 3 sata, SR – 1 sat, HJ – 1 sat, VJ – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, prezentacija	
TROŠKOVNIK	Troškovi obilaska grada i ulaznica za Muzej grada Zagreba	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	

NAZIV	Onečišćenje i zaštita voda zavičaja	
CILJ	Učenik koji shvaća važnost zdravog okoliša i očuvanja voda, te sudjeluje u njihovoj zaštiti.	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija- odgovornost građana za održivi razvoj	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini, uključujući okoliš, školu i druge objekte u lokalnoj zajednici, važan dio osiguranja održivog razvoja; ✚ koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša; ✚ iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Priroda i društvo: Značenje vode za život ljudi = učenici izražavaju svoja opažanja, misli i zaključke o potrebi zaštite i očuvanja vode; usmeno opisuju izvornu stvarnost i utjecaj čovjeka na okoliš.</p> <p>Sat razrednika: Kakav okoliš želimo = učenici objašnjavaju moguće načine zaštite okoliša i primjenjuju ih u svakodnevnom životu i kao aktivni građani sudjeluju u zaštiti okoliša</p> <p>Hrvatski jezik: Kako zaštititi okoliš, rasprava = učenici raspravljaju o načinima zaštite okoliša, opisuju znanstvene aktivnosti i na koji način mogu sami doprinijeti očuvanju voda.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 3.a,b, c razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije, demonstracije
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: plakati, nastavni listići NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	travanj 2015. PID – 2 sata SR – 1 sat HJ – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice trećih razreda: Jasenska Goldner, Marija Vidaković, Roberta Šokić	

NAZIV DIMENZIJA	Osvijestiti kulturološke specifičnosti zemalja engleskog govornog područja (znamenitosti Londona) međukulturalna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenici spoznaju i prihvaćaju kulturnu raznolikost ciljne kulture ✚ učenici uviđaju sličnosti i razlike u odnosu na vlastitu kulturu ✚ učenici ne izražavaju odbojnost ili strah u odnosu prema nepoznatom i/ili drugačijem 	
ISHODI	Prepoznavanje znamenitosti i kulture glavnoga grada Engleske	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici gledaju kratki video-obilazak znamenitosti Londona, razgovaraju o njima međusobno i s učiteljicom, prepoznaju ih u zadacima u udžbeniku, te crtaju neke od njih u svoje bilježnice	
CILJANA GRUPA	3. a, 3. b, 3. c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi, crtanje, pokazivanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, CD Building Blocks 3, fotografije, razglednice, kratki turistički video-obilazak Londona	
VREMENIK	Rujan 2014., dva sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički crteži s prepoznatljivim motivima Londona	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Trajkovski Bojić	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani: Božić – čestitanje, pjevanje i/ili recitiranje prigodne pjesmice We wish you a merry Christmas međukulturalna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> 🇺🇸 učenici prihvaćaju različite načine proslave Božića na engleskom govornom području 🇺🇸 učenici čestitaju Božić i Novu godinu na engleskom jeziku 	
ISHODI	Prepoznavanje načina proslavljanja Božića na engleskom govornom području	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici gledaju kratki film o obilježavanju Božića u Americi (New York), razgovaraju o istome s učiteljicom, izrađuju čestitke, slušaju pjesmicu i kroz nju uče čestitati blagdan Božića	
CILJANA GRUPA	3. a, 3. b, 3. c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, razgovor, rad u paru, individualni rad, dopunjavanje riječi, crtanje, pokazivanje, pjevanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, CD Building Blocks 3, materijal za izradu čestitki, kratki video-zapis uobičajenog načina proslave blagdana na engleskom govornom području (Paljenje svjetala na boru), pjesma We wish you a merry Christmas	
VREMENIK	Prosinac 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni ukrasi, čestitke, čestitanje blagdana	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Trajkovski Bojić	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani: Uskrs – čestitanje, pjevanje i/ili recitiranje prigodne pjesmice, usporedba običaja međukulturalna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenici prihvaćaju različite načine proslave Uskrsa na engleskom govornom području ✚ učenici čestitaju Uskrs na engleskom jeziku 	
ISHODI	Prepoznavanje načina proslavljanja Božića na engleskom govornom području	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici gledaju kratki video-zapis o uskršnjoj potrazi za jajima, razgovaraju o istome s učiteljicom, te se i sami upuštaju u potragu po učionici	
CILJANA GRUPA	3. a, 3. b, 3. c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u paru, individualni rad, dopunjavanje riječi, crtanje, pokazivanje, pjevanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, CD Building Blocks 3, materijal za izradu čestitki, kratki video-zapis uobičajenog načina obilježavanja blagdana na engleskom govornom području (Potraga za uskršnjim jajima), čokoladna uskršnja jaja	
VREMENIK	Ožujak 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni ukrasi, čestitke, čestitanje blagdana	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Trajkovski Bojić	

NAZIV DIMENZIJA	U zajedništvu otkrivamo tajnu Božje dobrote Društvena dimenzija	
CILJ	- razvijati povjerenje prema drugima;	
ISHODI	- shvatiti da je dobrota temeljni poziv čovjekova života; shvatiti važnost zajedništva	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovor o zajedništvu, što za njih znači zajedništvo, s kim možemo biti u zajedništvu,	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Katolički vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, čelni, rad u paru Metode razgovora, izlaganja , rada na tekstu
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za Katolički vjeronauk	
VREMENIK	Rujan 2015.. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Stipan Jelica, vjeroučitelj	

Izvedbeni plan za četvrti razred

NAZIV	Zajedno u 4. razredu, Kućni red škole	
CILJ	Učenik koji aktivno i odgovorno primjenjuje dogovorena pravila.	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna- dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima; ✚ uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi; ✚ pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sat razrednika: Ponovo zajedno, Kućni red škole = učenici svojim prijedlozima određuju prava i odgovornosti svih članova škole, shvaćaju da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u školi, uočavaju da se škola razvija kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima. Hrvatski jezik: Dobra djela, interpretacija teksta = učenici njeguju pristojno ponašanje, međusobno potiču suradničke odnose, urednost i upornost u radu.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a,b, c i d razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: plakat, nastavni listić</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, prijenosno računalo, projektor</p>	
VREMENIK	<p>Rujan 2015. SR - 1 sat</p> <p>Studeni 2015. HJ – 1 sat</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, listića	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	<p>Učiteljice četvrtih razreda:</p> <p>4.a Snježana Golubić,</p> <p>4.b Daniela Kovaček,</p> <p>4.c Dijana Toman,</p> <p>4.d Ines Trgovec.</p>	

NAZIV	Naša razredna pravila, Naša razredna pravila - što ne želimo? Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja	
CIJLJ	Učenik koji aktivno i odgovorno primjenjuje razredna pravila.	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna - dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ zna što su pravila te razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, da se njima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da ona podjednako obvezuju sve u razredu i školi; ✚ konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje; ✚ pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sat razrednika: Naša razredna pravila, Naša razredna pravila - što ne želimo? Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja = učenici svojim prijedlozima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice, izrađuju razredna pravila i shvaćaju da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi, uočavaju da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima;</p> <p>dogovaranjem i uvažavanjem drugih sudjeluju u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu.</p> <p>Hrvatski jezik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nisi mi više prijateljica, interpretacija teksta 2. Svađa, govorna vježba 3. Družba Pere Kvržice, interpretacija lektirnog djela i filma 4. Naša družina, govorno pisana vježba <p>= učenici naglašavaju važnost opraštanja, ističu vrijednost iskrenog i pravog prijateljstva</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a,b, c i d razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije, kritičkog mišljenja, demonstracije</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: plakat, nastavni listići</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, prijenosno računalo, projektor</p>	
VREMENIK	Listopad 2015. SR – 3 sata, HJ – 2 sata	



	Studen 2015. HJ - 2
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice četvrtih razreda: 4.a Snježana Golubić, 4.b Daniela Kovaček, 4.c Dijana Toman, 4.d Ines Trgovec.


NAZIV		Izbori
CILJ		Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima.
DIMENZIJA		Politička - sudjelovanje u demokratskom upravljanju (kandidiranje i izbor)
ISHODI		<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ zna da ima pravo birati i biti biran u odgovarajuća tijela u razredu i školi; ✚ aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač; ✚ zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Sat razrednika: Izbor predsjednika razreda i učenika za Vijeće učenika = učenici aktivno i odgovorno sudjeluju u odlučivanju, znaju da imaju pravo biti birani i birati, predlažu i određuju pravila izbora te utvrđuju kriterije za izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika; iznose svoje stavove o osobinama predloženih kandidata koje su im potrebne za uspješno obavljanje određenih dužnosti; aktivno sudjeluju u izborima kao kandidati i glasači; navode najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zagreb – glavni grad kao političko središte (Markov trg, Vlada, Sabor) 2. Samostalna Republika Hrvatska <p>= učenici proširuju znanje stečeno u 3. razredu o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države = Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade.</p> <p>Učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti.</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Da sam predsjednik/ predsjednica- pisana vježba</p> <p>Učenici iznošenjem primjera mogućeg vlastitog djelovanja pokazuju razumijevanje da o odgovornom ponašanju vlasti ovisi dobrobit zajednice.</p>
CILJANA GRUPA		Učenici 4.a,b, c i d razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja</p> <p>Oblici : individualni, frontalni</p>
RESURSI		NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: Glasači listići, glasačka kutija


	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO
VREMENIK	Rujan 2015. SR - 1 sat, PID – 1 sat; Ožujak 2016. PID - 1 sat, HJ – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada listića
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice četvrtih razreda: 4.a Snježana Golubić, 4.b Daniela Kovaček, 4.c Dijana Toman, 4.d Ines Trgovec.

NAZIV	Kriteriji ocjenjivanja; Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera	
CIJLJ	Učenik koji aktivno i odgovorno primjenjuje dogovorena pravila i zna svoje obveze.	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna - općeprihvaćena pravila i pravne norme kao instrumenti zaštite prava učenika	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole; ✚ razumije polazišta drugih; ✚ predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat razrednika: Kriteriji ocjenjivanja; Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi = učenici upoznaju pravila, razumiju da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, razumiju da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima.	
CIJLANA GRUPA	Učenici 4.a,b, c i d razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode : razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, demonstracije</p> <p>Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama</p>
RESURSI	<p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: nastavni listići</p> <p>NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, prijenosno računalo, projektor</p>	
VREMENIK	Rujan 2015. SR - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom godine kroz ocjenjivanje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	<p>Učiteljice četvrtih razreda:</p> <p>4.a Snježana Golubić,</p> <p>4.b Daniela Kovaček,</p> <p>4.c Dijana Toman,</p> <p>4.d Ines Trgovac.</p>	

NAZIV	Moja domovina	
CILJ	Učenik koji je aktivan i odgovoran član zajednice i ima razvijenu svijest o vrijednostima osobnog i zavičajnog te domovinskog identiteta	
DIMENZIJA	Kulturološka dimenzija – razvoj osobnog i domovinskog identiteta	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta; ✚ koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; ✚ pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>PRIRODA I DRUŠTVO: Prošlost moje domovine = učenik upoznaje povijesne sadržaje, značajne događaje te uči o njihovom značaju za domovinu, izražava svoja razmišljanja i spoznaje o domovini u prošlosti; opisuje kulturno-povijesne spomenike iz prošlosti; razlikuje kulturno-povijesne spomenike domovine i razumije njihovu ulogu u društvu, poštuje kulturno drugačije u školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>HRVATSKI JEZIK:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legende o dolasku Hrvata na Jadran 2. Baščanska ploča, interpretacija teksta 3. Đurđevac, interpretacija teksta <p>= učenik upoznaje legende o svojoj domovini te pokazuje interes za upoznavanje povijesnih sadržaja. SR – O prošlosti moje domovine</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a,b, c i d razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: udžbenik za prirodu i društvo, prezentacije, fotografije grada, karta grada, nastavni listići NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, udžbenici, Internet, prijenosno računalo	
VREMENIK	Veljača 2016. PID – 3 sata, HJ – 3 sata, SR – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice četvrtih razreda: 4.a Snježana Golubić, 4.b Daniela Kovaček, 4.c Dijana Toman, 4.d Ines Trgovec.	

NAZIV DIMENZIJA		Kulturni identitet, Međukulturna dimenzija
CIJLJ		Interkulturalna otvorenost i komunikacija.
ISHODI		Učenik/učenica  iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine  ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici upoznaju kulturno –povijesne znamenitosti Kvarnerskog primorja (Novi Vinodolski, Senj...). Imenuju sličnosti i razlike koje povezuju te građevine što će doprinijeti kulturnom identitetu. Učenici upoznaju znamenite povijesne osobe tog kraja (Ivan Mažuranić, uskočki kapetan Ivan Lenković...) U gradskom muzeju Senja i Novog Vinodolskog upoznaju narodne običaje tih krajeva te zaključuju uočavaju važnost čuvanja kulturno - povijesnih znamenitosti.
CILJANA GRUPA		4. a, b, c, d
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI		Različiti izvori informacija
VREMENIK		Travanj 2016. Škola u prirodi Novi Vinodolski SR – 2, LK – 1 sat, PID-3 sata, HJ – 3 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pisani zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni radovi
TROŠKOVNIK		Financijske troškove izvanučionične nastave osiguravaju roditelji.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljice četvrtih razreda: 4.a Snježana Golubić, 4.b Daniela Kovaček, 4.c Dijana Toman, 4.d Ines Trgovec.

NAZIV	Gospodarske djelatnosti	
CILJ	Učenik koji poznaje i poštuje vrijednosti svih zanimanja u gospodarskim djelatnostima	
DIMENZIJA	Gospodarska- odgovorno gospodarstvo, poduzetnost i poduzetništvo	
ISHODI	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none">  razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno te razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednice od  analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih;  pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Priroda i društvo: Naselja nizinskih krajeva – Koprivnica, Hlebine Gospodarske djelatnosti nizinskih krajeva (Podravka) Hrvatski jezik: Opis krajolika Sat razrednika: Upoznajemo Koprivnicu = učenici govorno izražavaju svoje spoznaje o gospodarskim djelatnostima zavičaja i zanimanjima ljudi; obrazlažu zašto je važno i čime je uvjetovano gospodarstvo pojedinog kraja a s time i zanimanja ljudi; pričaju o zanimljivostima vezanima uz gospodarstvo i povezuju zanimljivosti sa stvarnim životnim situacijama.</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a,b, c i d razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije inovacija Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČENIKE: prezentacije i fotografije gospodarskih djelatnosti i zanimanja ljudi NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, udžbenici, Internet, fotoaparati	
VREMENIK	Listopad 2015. PID - 1 sata, HJ – 1 sat, SR – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, izrada plakata	
TROŠKOVNIK	Financijske troškove izvanučionične nastave osiguravaju roditelji.	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice četvrtih razreda: 4.a Snježana Golubić, 4.b Daniela Kovaček, 4.c Dijana Toman, 4.d Ines Trgovec.	

NAZIV	Plitvička jezera	
CILJ	Učenik koji čuva prirodne posebnosti domovine.	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
ISHODI	Učenik/učenica  razumije važnost očuvanja prirode, zaštite biljaka i životinja.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Priroda i društvo: Prirodne posebnosti RH Hrvatski jezik: Opis velikog slapa = učenici govorno izražavaju svoje spoznaje o biljkama i životinjama Nacionalnog parka Plitvička jezera; obrazlažu zašto je važno i prirodne ljepote.	
CILJANA GRUPA	Učenici 4.a,b, c i d razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama
RESURSI	NASTAVNA SREDSTVA ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, udžbenici, Internet, fotoaparati	
VREMENIK	Lipanj 2016. PID – 1 sat, HJ – 1 sat, TZK – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata.	
TROŠKOVNIK	Financijske troškove izvanučionične nastave osiguravaju roditelji.	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice četvrtih razreda: 4.a Snježana Golubić, 4.b Daniela Kovaček, 4.c Dijana Toman, 4.d Ines Trgovec.	

Izvedbeni plan za peti razred

NAZIV DIMENZIJA	Culture Corner: In the United Kingdom Međukulturalna dimenzija	
CIJ	Upoznati se s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva, usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta ✚ usporediti ga s kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Moj svijet i oko njega</i> učenici će čitati o Ujedinjenom Kraljevstvu. Uočavat će razliku između zemalja od kojih je ono sastavljeno i usporediti s Hrvatskom. Crtat će kartu države i smještati na nju glavne gradove. Uspoređivat će zastave i nacionalne himne. Istražit će koje znamenitosti obilježavaju te zemlje. Radit će prezentacije ili plakate o tim državama. Prepoznavat će razlike u jeziku koji se tamo koristi. Propitkivat će stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje. Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata, Izrada prezentacije Crtanje Rad u paru Rad u grupi Razgovor Kritičko promišljanje
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet, Atlas	
VREMENIK	Prosinač 2015.g. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati Prezentacije Crteži	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Kurjaković, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	My favourite animal Društvena dimenzija	
CIJLJ	Koristiti komunikacijsku vještinu aktivnog slušanja i sažimanja Uspješno raditi u grupi na nekoj zadanoj temi	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Suradivati de sa članovima svoje grupe. ✚ Slušati de ostale učenike te zatim prepričati sažete informacije koje je čuo 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Moj svijet i oko njega</i> učenici de čitati o životinjama. Opisivati de njihov karakter, izgled, navike i staništa. U grupama de raditi na opisu jedne životinje i pri tom poštivati pravila rada u grupi. Iznositi de rezultate svog rada pred drugim učenicima koji de aktivno slušati njihovu prezentaciju. Učenici de zatim glasati za onu grupu za koju misle da je napravila najbolji opis jedne životinje te de argumentirati svoj odabir.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje , Rad u grupi, Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata Izrada prezentacije, Crtanje, Rad u paru, Razgovor Argumentiranje
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet, atlas	
VREMENIK	Prosinac -2015.g 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati Prezentacije Fotografije Kratki opis Praćenje ponašanja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Kurjaković, prof.	

NAZIV DIMENZIJA		Vulkani i potresi Politička dimenzija
CIJ		Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ određuje pojam društvene zajednice ✚ određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po ✚ određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu de prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.
CILJANA GRUPA		5. RAZRED
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje,
RESURSI		udžbenik, radni listići, novinski članak, dodatna literatura/gost predavač
VREMENIK		siječanj 2016., 1sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Pavlinušić Kurspahić










NAZIV DIMENZIJA		Očuvanje okoliša Ekološka dimenzija
CILJ		Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ određuje razliku između otpada i smeća ✚ navodi mogućnosti korištenja otpada kao ✚ sirovine ✚ sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao ✚ sirovine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici de izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu, na g. karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kude do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... Među ponuđenim člancima zakona pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad
RESURSI		Udžbenik, RB, bilježnica, radni listovi, Zakon o zaštiti okoliša
VREMENIK		Svibanj/lipanj 2016. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Pavlinušić Kurspahić

NAZIV DIMENZIJA	GOO –kulturološka kompetencija HRVATSKI JEZIK	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prepoznati, prihvaćati, primjenjivati i vrednovati svrhu i ulogu hrvatskog književnog jezika, s posebnim osvrtom na prihvaćanje i uvažavanje različitih obilježja većinske i manjinskih nacionalnih kultura. 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih manjina. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici tijekom artikulacije nastavnog sata, nakon pročitano polaznog teksta, razgovaraju o hrvatskom jeziku te o ustavnim pravima svih stanovnika RH te o nacionalnim manjinama i njihovim jezicima.	
CILJANA GRUPA	učenici 5.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	obradba
	METODE I OBLICI RADA	frontalni , individualni rad, razgovor
RESURSI	udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> ;Kurikul GOO-a	
VREMENIK	rujan , šk.god.2015./2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisana/usmena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica hrvatskog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	GOO –politička i društvena kompetencija <i>Nominativ (BITI DOBAR GRAĐANIN - ŠTO TO ZNAČI?)</i>	
CILJ	✚ Učenik će ostvarivati uspješnu dvosmjernu komunikaciju s drugima o temi <i>Građanin</i> ; oblikovat će svoje misli u jasne rečenice kojima će zauzimati osobno mišljenje o društvu i svojem odnosu prema njemu.	
ISHODI	✚ Učenik zna neka od najvažnijih načela demokracije i razumije njihovo značenje (ljudska prava i slobode, ravnopravnost, pluralizam) te koje obveze proizlaze iz tog načela.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici tijekom artikulacije nastavnog sata, nakon pročitane polaznog teksta <i>Biti dobar građanin- što to znači?</i> , razgovaraju o značenju imenice <i>građanin</i> te što o znači biti građanin,.	
CILJANA GRUPA	učenici 5.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	obradba
	METODE I OBLICI RADA	frontalni , individualni rad, razgovor
RESURSI	udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> ; <i>Barbara A.Lewis, Kako postati što bolji</i> , Kurikul GOO-a	
VREMENIK	siječanj, šk.god.2015./2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisana/usmena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica hrvatskog jezika	



NAZIV DIMENZIJA	GOO –kulturološka kompetencija HRVATSKI JEZIK I DVOJEZIČNOST	
CIJ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenog jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika. 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenik zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuje nacionalne manjine i navodi neka od njihovih ustavnih prava. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici tijekom artikulacije nastavnog sata, nakon pročitano polaznog teksta, razgovaraju o ustavnim pravima svih stanovnika RH te o nacionalnim manjinama i njihovim jezicima.	
CILJANA GRUPA	učenici 5.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	obradba
	METODE I OBLICI RADA	frontalni , individualni rad, razgovor
RESURSI	udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> ; Kurikul GOO-a	
VREMENIK	rujan , šk.god.2015./2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisana/usmena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica hrvatskog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	GOO –društvena kompetencija <i>Dativ (RIJEŠIMO TO MIRNO)</i>	
CIJ	✚ Učenik će ostvarivati uspješnu dvosmjernu komunikaciju s drugima o mirnome rješavanju sukoba; oblikovat će svoje misli u jasne rečenice kojima će pokazati kako riješiti sukobe	
ISHODI	✚ Učenik zna što je sukob , koje su vrste sukoba, kako se upravlja sukobima; zna što je dijalog, pregovaranje; zna što je problemska situacija i koje reakcije najčešće izaziva, što je ljutnja i kako je obuzdavati tehnikama“hlađenja“; zna što je samosvijest, samopouzdanje.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici tijekom artikulacije nastavnog sata, nakon pročitano polaznog teksta <i>Riješimo to mirno</i> razgovaraju o sukobima i načinima rješavanja istih.	
CILJANA GRUPA	učenici 5.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	obradba
	METODE I OBLICI RADA	frontalni , individualni rad, razgovor
RESURSI	udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> ; <i>M.Uzelac, L.Bognar, A.Bagić, Budimo prijatelji</i> ; Kurikul GOO-a	
VREMENIK	veljača, šk.god.2015./2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisana/usmena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica hrvatskog jezika	

NAZIV	Obrada teksta	
DIMENZIJE	Gospodarska	
CIJLJ	Usvajanje pravila digitalne korespodencije. Poštivanje normi u pisanju elektroničkih dokumenata.	
ISHODI	Učenici: <ul style="list-style-type: none">  će naučiti kako koristi MS Word u pisanju referata, službenih pisama i molbi  dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će prikupljati podatke i primjere s Interneta te pisati, po pravilima struke, referat i molbu za upis na izbornu nastavu informatike.	
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – izborna nastava informatike
	METODE I OBLICI RADA	<i>Metode:</i> <ul style="list-style-type: none">  demonstracija  razgovor  rad na tekstu  suradničko učenje <i>Oblici rada:</i> <ul style="list-style-type: none">  frontalni  individualni  praktičan rad na računalu
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, Internet	
VREMENIK	2 sata u ožujku	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkoj učionici.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Amalija Perković	

NAZIV DIMENZIJA	SLOŽENE PROSTORNE STRUKTURE I KONSTRUKCIJE Starohrvatska arhitektura i kršćanstvo u Hrvata Međukulturna dimenzija
CILJ	<p><u>UOČITI, IZRAZITI ODNOS OBLIKA, MATERIJALA GRADNJE I FUNKCIJE, SLOŽENOST PROSTORNIH STRUKTURA</u></p> <p>Upoznati glavna obilježja i posebnosti starohrvatske arhitekture (predromaničkog doba u Hrvatskoj) i znati povezati i usporediti.</p> <p>- Znati imenovati važnije građevine i prepoznati posebnosti u izradi namještaja (oltarna pregrada, plutej, ciborij, krstionica...) iz predromanike.</p> <p>- Znati prepoznati osobitosti starohrvatske pleterne ornamentike</p> <p><u>PREPOZNATI OSNOVNU KONSTRUKCIJU GRAĐEVINE IZ TLOCRTA</u></p> <p>- Znati prepoznati i usporediti dva osnovna tipa u tlocrtu/nepravilni i pravilni / : centralni, s kružnim trolisnim, šesterolisnim i rjeđe osmerolisnim tlocrtom te tlocrtom u obliku križa s jednakim krakovima, i longitudinalni, izduženi tip koji može biti jednobrodni, dvobrodni i trobrodno.</p> <p>Razviti sposobnost očavanja i uspoređivanja (Hrvatski Stonehenge)</p> <p>Znati objasniti posebnost odnosa starohrvatske građevine i njene povezanosti sa prirodom i prirodnim zakonitostima</p> <p>Sunčana geometrija koja povezuje sunčeve zrake i matematičke zakone u jedan konkretan građevinski oblik koji usklađuje ritam djelovanja čovjeka s ritmom prirode. prirode i kompozicija Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu</p>
ISHODI	<p>Jačati kulturni identitet i znati prepoznati vrijednost očuvanja kulturne baštine u procesima globalizacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ imenovati i objasniti vrijednost i posebnost kulturno-povijesnih spomenika iz predromanike. ✚ imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. ✚ povezati početke pismenosti u Hrvata sa estetikom vremena ✚ navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. ✚ uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razgovorom i proučavanjem i uspoređivanjem tlocrta, raznovrsnosti oblika crkava Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, otkrivamo njihove posebnosti te nakon odabira najzanimljivije građevine, crtamo i slikamo samostalno odabrani predložak građevine ili djela arhitekture u kombiniranoj tehnici ugljena i krede</p> <p>LIKOVNO UMJETNIČKO DJELO: SV. Donat gradnja je te crkve počela za biskupa Donata (oko 800. g.). Ona je građena pod utjecajem karolinških dvorskih kapela ali i Bizanta kako se pokrštavanje Hrvata događalo postupno od 640./641. do početka 9. stoljeća. Vremenski tijek pokrštenj</p> <p><u>Teorija:</u> Hrvati naseljuju Nin već u 7. st. i on postaje "prvo političko i crkveno središte dalmatinske Hrvatske" (Lj. Karaman). U 9. st. u njemu uspostavljaju svoj državni suverenitet, a od 10. st.</p>

		<p>služe bogoslužje na vlastitom starohrvatskom jeziku.</p> <p>O tome svjedoče bogati arheološki nalazi kao što su dvorska <u>kapelica sv. Križa</u>, izvorna sakralna građevina, s glagoljskim natpisom župana Godečaja iz 9. st.</p> <p>Tu malenu i ujedno monumentalnu crkvicu engleski arhitekt T. Jackson ilazva "najmanjom katedralom u kršćanstvu".</p> <p>Ta prva prijestolna crkva u Hrvata "tipičan je primjer originalnoga starohrvatskog graditeljstva"</p>
CILJANA GRUPA		5. a,b,c razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno -Likovna kultura-Tehnička kultura-Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učitelj, (razgovor, slušanje, i promišljanje, izrada skice, pretraživanje Interneta, Udžbenik, , Internet,knjige, knjižnica
VREMENIK		Studeni,2 sata +2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<p>Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije, odabiru motiv ,likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, analiziraju likovni uradak.</p> <p>Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, vodi ka pravilnom uočavanju i predočavanju odabrane građevine ili dijela crkvenog(krstionica)namještaja ,rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke s obzirom na likovni problem</p> <p>Učitelj, likovni pribor za rad: Slikarski: ugljen,kreda,pastela,fiksativ</p>
TROŠKOVNIK		Fiksativ(lak)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Gorički

NAZIV DIMENZIJA	Likovi na plohi Izrada slike na temu sjećanja na žrtve Vukovara “Prozor u noći –svjetlost za Vukovar“ LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA	
CILJ	<p>Probati predočiti motiv otvorenog prozora u noći i upaljenom svijećom na njemu. Znati suprotstaviti kontraste svjetlosti i tame. Shvatiti značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije.</p> <p>Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo. Simbolički se izraziti kroz prikaz svjetlosti, znati prepoznati simboliku, uočiti povezanost među ljudima</p>	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">  Doprinijeti mirnom rješavanju sukoba kroz pozitivne poruke.  Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa, alternativnih rješenja te zaštiti zajedničke dobrobiti. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Prisjećanjem o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskom ratu učenike navodim na temu o tradiciji paljenja svijeća na grobovima i o simbolici svjetla.</p> <p>Samostalno rade motiv svijeće na otvorenom prozoru u tehnici krede i pastele. Vodimo se mišlju: „Svjetlo svijeća progona tamu. Svijetlite jedni drugima.“</p>	
CILJANA GRUPA	5.a,b,c razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Rad sa tekstem, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
RESURSI	Tekst-simbolička poruka svjetla, upaljena svijeća	
VREMENIK	Studeni 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Istaknuti najdojmljivije radove S OBZIROM NA MOTIV te ih ocijeniti kroz linearnu perspektivu u radu i kontraste svjetlosti i tame.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Gorički	

NAZIV DIMENZIJA	Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija	
CILJ	Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ✚ ima kao potrošač ✚ kritički se odnosi prema reklamama ✚ izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. ✚ zagovara racionalno trošenje novca ✚ računa troškove svojeg kućanstva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razgovorom o cijenama u dudanima koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene</p> <p>Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame (izvlače najbitniji dio)</p> <p>Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta</p> <p>Radimo popis proračuna – osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni</p> <p>Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana ...)</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, rad u grupi
RESURSI	udžbenik, Internet	
VREMENIK	Listopad 2015. – 1 sat svibanj 2016. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni zadaci	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nada Dabro	

NAZIV DIMENZIJA	Meine Familie Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati uljudno ophođenje prema ljudima	
ISHODI	Učenik će se znati uljudno ophoditi prema drugima i primijeniti komunikacijski obrazac pri susretu s drugima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Meine Familie učenici će biti u stanju napisati dijalog , izvesti dijalog , moći će izvesti zaključke na temelju pročitanoog teksta , nadopuniti svoju osobnu iskaznicu i prezentirati, voditi intervju. Učenici će biti u stanju napisati sastavak o vlastitoj obitelji, izvijestiti na temelju pročitanoog teksta. Učenik će biti u stanju naučene gramatičke strukture primijeniti u komunikaciji.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- Njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u grupi , crtanje, dramatizacija, rad u paru, individualni rad, igranje uloga, intervju
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, kartice, nastavni listići CD	
VREMENIK	Studenj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, intervju, opis	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Milena Martinović	

NAZIV DIMENZIJA	Atenska demokracija Ljudsko-pravna, politička	
CILJ	Osvijestiti razvoj demokracije i doprinos svakog pojedinca u demokratskom društvu	
ISHODI	<p>Učenik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije ✚ objašnjava razliku između atenske i današnje demokracije ✚ razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti ✚ zaključuje što bi se dogodilo da u društvu nema pravila ✚ učenici stvaraju demokratsku razrednu zajednicu i sudjeluju u donošenju pravila 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će analizom slikovnih priloga i povijesnih izvora započeti raspravu o atenskoj demokraciji te sličnostima i razlikama s modernom demokracijom. Podijeljeni u 2 grupe, jedni će pronaći sličnosti a drugi razlike.	
CILJANA GRUPA	5 razredi(a,b,c)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-povijest
	METODE I OBLICI RADA	Argumentiranje, aktivno slušanje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, frontalni, samostalni, grupni rad
RESURSI	Aristotelova "Politika", udžbenik, hamer papir	
VREMENIK	Veljača 2016.g.-2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada usporedne tablice, izrada plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj povijesti Goran Kijuk	

NAZIV DIMENZIJA	Čovjekove životne potrebe Ljudsko – pravna dimenzija	
CIJ	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju ✚ zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti ✚ objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto ✚ su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice</p> <p>razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice</p> <p>popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama</p> <p>razgovor o važnosti razumijevanja, pomoć i potpore drugih ljudi</p>	
CILJANA GRUPA	5.a, 5.b, 5.c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI	Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima	
VREMENIK	prosinac 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	radni listići o čovjekovim životnim potrebama plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antonella Runje, prof. biologije	

NAZIV DIMENZIJA	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike	
DIMENZIJE	Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija	
CIJ	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja ✚ poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu ✚ objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje ✚ navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine ✚ izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja ✚ sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine ✚ planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.	
CILJANA GRUPA	Peti razredi (a,b,c)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
RESURSI	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.	
VREMENIK	Rujan 2015.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj tehničke kulture Ivana Tusić-Šterc	

Izvedbeni plan za šesti razred

NAZIV DIMENZIJA	OUR BLUE PLANET (ENVIROMENTAL PROBLEMS/MONUMENTS IN DANGER) Ekološka dimenzija - društvena dimenzija	
CILJ	razvoj ekološke svijesti; motivirati učenike da razmišljaju o potrebi zaštite okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivom razvoju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj ✚ objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca ✚ koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici ✚ odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Kroz nastavnu temu Our blue planet učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ govoriti o zagađenju okoliša te poticati svijest o očuvanju okoliša ✚ govoriti i pisati o onečišćenju spomenika i utjecaju onečišćenja na njih <p>Također će rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici vezane uz spomenute teme. Pisat će kratke sastavke vezane za spomenute sadržaje te raditi crteže, plakate i eventualno prezentacije.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	slušanje, ponavljanje za modelom, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje, izrada plakata i prezentacija, rad u paru/grupi
RESURSI	udžbenik, vježbenica, internet	
VREMENIK	veljača 2016. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje ponašanja, razgovor, plakati, prezentacije, sastavci	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Danijela Tuđa	

NAZIV DIMENZIJA		Međunarodne organizacije Ljudsko-pravna dimenzija
CIJ		Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima ✚ povezuje pravila i zaštitu dječjih prava ✚ objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih ✚ prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti ...
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni, u paru, praktičan rad
RESURSI		Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu
VREMENIK		Rujan 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat dječjih prava i radni list s prikazom Organizacije Ujedinjenih naroda te karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		I.Pavlinušić, učitelj geografije

NAZIV DIMENZIJA	Obilježja stanovništva Međukulturna dimenzija	
CIJLJ	Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">  određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog .., pravo na opredjeljenje nekoj vjeri Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvještavanje, iznošenje stava
RESURSI	Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu	
VREMENIK	Rujan 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, religijama i svjetskim jezicima.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	I.Pavlinušić, učitelj geografije	

NAZIV DIMENZIJA	U moga Marina Međukulturna dimenzija	
CIJ	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ odrediti nacionalni identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja ✚ opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO.</p> <p>Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati će elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...). Radom u skupinama ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta.</p> <p>Svaka skupina će pročitati i prokomentirati svoje bilješke.</p> <p>Za idući sat napisati kratak opis i obilježja svog kulturnog identiteta.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija razgovor rad u skupinama ili u paru rad s tekstom suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, Internet, klavijatura	
VREMENIK	Rujan 2015. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Kuculo	

NAZIV DIMENZIJA	Glagolska imenica (Iznenadenje u Crnoj mlaki), ekološka kompetencija	
CILJ	✚ Uočiti da je glagolska imenica nastala od glagola, objasniti način tvorbe, pravilno ih rabiti	
ISHODI	✚ Učenik razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš za održiv razvoj zajednice.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će prepoznavati glagolske imenice sa završetkom –nje; razlikovati i pravilno rabiti infinitiv i glagolsku imenicu	
CILJANA GRUPA	Učenici šestih razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno. Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru, skupinski rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, ustavne odredbe o pravu na zdrav okoliš	
VREMENIK	Prosinac	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Provjeravanje i analiziranje riješenih zadataka. Objašnjavanje, uspoređivanje i samoocjenjivanje. Ocjenjivanje najuspješnijih.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Lidija Zagotta i Kristina Čutić	

NAZIV DIMENZIJA	Veliko početno slovo u imenima pokrajina i krajeva, dijelova naselja, trgova i ulica; kulturološka kompetencija	
CIJ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Proširiti i dopuniti poznavanje pravopisnih pravila o pisanju velikoga slova te ponoviti, utvrditi i vježbati pisanje velikog slova na poznatim i nepoznatim predlošcima i nazivima. 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta kao dio hrvatskog domovinskog identiteta. Učenik upoznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će proširiti i dopuniti pravila pisanja velikog početnog slova u višječlanim imenima pokrajina i krajeva te dijelova naselja (gradske četvrti, dijelovi sela, trgovi, ulice, parkovi...) Samostalno će se koristiti pravopisom u pisanju velikog početnog slova.	
CILJANA GRUPA	Učenici šestih razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno. Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru, skupinski rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, učeničke bilježnice, radni pribor	
VREMENIK	Rujan (korelacija s Međunarodnim danom pismenosti i Europskim danom jezika)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Provjeravanje i analiziranje riješenih zadataka. Objašnjavanje, uspoređivanje i samoocjenjivanje. Ocjenjivanje najuspješnijih.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Lidija Zagotta i Kristina Ćutić	

NAZIV	Sustavno prikupljanje sadržaja s weba	
DIMENZIJE	Politička, kulturološka, ljudsko – pravna, društvena	
CIJ	Učenik kao odgovoran građanin u širenju pozitivnih primjera korištenja Interneta (posebno društvenih mreža) i portala sa edukativnim sadržajima.	
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> + razumije značenje i važnost lijepog ponašanja na Internetu, ali i lijepog ponašanja općenito (građansko znanje i razumijevanje) + aktivno sudjeluje u uočavanju rizičnih ponašanja na Internetu i prijavljuje ista + primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti na društvenim mrežama + koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja (građanske vještine i sposobnosti) + pokazuje privrženost očuvanju stečenih prijateljstava i stvaranju novih u zemlji i izvan nje (građanske vrijednosti i stavovi) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>najava teme razgovor o pravilima lijepog ponašanja na Internetu razgovor o rizicima korištenja Interneta izrada plakata i raznih multimedijalnih sadržaja na temu sigurnog korištenja Interneta</p>	
CILJANA GRUPA	Učenici 6. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Izborna nastava informatike
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode: usmeno izlaganje, razgovor, individualni rad na računalu</p> <p>Oblici rada: frontalna nastava, individualni rad</p>
RESURSI	računala spojena na Internet, on – line alati, kazneni zakon RH, brošura „Zaštite privatnost na Facebook – u“, brošura „Sigurnije na Internetu“	
VREMENIK	2 sata u siječnju	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	objava radova na panou informatičke učionice i WEB stranicama škole	
TROŠKOVNIK	Papir, printanje	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Amalija Perković	

NAZIV DIMENZIJA	Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi Politička dimenzija, Ekološka dimenzija	
CIJ	Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva ✚ uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti ✚ istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti ✚ imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka ✚ uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode ✚ odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>razgovarati i iznositi argumente</p> <p>rješavati radnu bilježnicu</p> <p>napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima putem Interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka – izrada plakata</p> <p>sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira</p>	
CILJANA GRUPA	6. a, b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Katolički vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , internet, anketni listići	
VREMENIK	Listopad, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mato Ivić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	ODNOS OBLIKA, MATERIJALA I FUNKCIJE Starohrvatska arhitektura i kršćanstvo u Hrvata Međukulturna dimenzija
CIJ	<p>Imenovati i objasniti vrijednost i posebnost kulturno-povijesnih spomenika iz predromanike. Uočiti, izraziti odnos oblika, materijala gradnje i funkcije. Upoznati glavna obilježja i posebnosti starohrvatske arhitekture (predromaničkog doba u Hrvatskoj) i znati povezati i usporediti.</p> <p>Znati imenovati važnije građevine i prepoznati posebnosti u izradi namještaja (oltarna pregrada, plutej, ciborij, krstionica...)</p> <p>Znati prepoznati osobitosti starohrvatske pleterne ornamentike</p> <p>Znati prepoznati i usporediti dva osnovna tipa u tlocrtu/nepravilini i pravilni/ : centralni, s kružnim trolisnim, šesterolisnim i rjeđe osmerolisnim tlocrtom te tlocrtom u obliku križa s jednakim krakovima, i longitudinalni, izduženi tip koji može biti jednobrodni, dvobrodni i trobrodno. Razvijati sposobnost uočavanja i uspoređivanja – sunčana geometrija koja povezuje sunčeve zrake i matematičke zakone u jedan konkretan građevinski oblik koji usklađuje ritam djelovanja čovjeka s ritmom prirode. prirode i kompozicija Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu</p>
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jačati kulturni identitet i znati prepoznati vrijednost očuvanja kulturne baštine u procesima globalizacije i imenovati i objasniti vrijednost i posebnost kulturno-povijesnih spomenika iz predromanike. ✚ imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. ✚ povezati početke pismenosti u Hrvata sa estetikom vremena ✚ navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. ✚ uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razgovorom i proučavanjem i uspoređivanjem tlocrta, raznovrsnosti oblika crkava. Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, otkrivamo njihove posebnosti te nakon odabira najzanimljivije građevine, crtamo i slikamo samostalno odabrani predložak građevine ili djela arhitekture u kombiniranoj tehnici ugljena i krede</p> <p>Teorija: LIKOVNO UMJETNIČKO DJELO: SV. Donat gradnja je te crkve počela za biskupa Donata (oko 800. g.). Ona je građena pod utjecajem karolinških dvorskih kapela ali i Bizanta kako se pokrštavanje Hrvata događalo postupno od 640./641. do početka 9. stoljeća.</p> <p>Za pokrštenje Hrvata svakako je najvažniji Porfirogenetov tekst u 31. poglavlju, koji govori da su Hrvate pokrstili biskupi i svećenici iz Rima za vrijeme vladanja cara Heraklija, koji je umro 11. veljače 641.</p>
CILJANA GRUPA	6. a, b, c razredi

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učitelj, (razgovor, slušanje, i promišljanje, izrada skice, pretraživanje interneta, Udžbenik, , Internet, knjige, školska knjižnica
VREMENIK		Studeni, 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje istraživanja, Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije, odabiru motiv ,likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrjednuju i analiziraju likovni uradak. Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama . Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, vodi ka pravilnom uočavanju i predočavanju odabrane građevine ili dijela crkvenog (krstionica) namještaja, rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke s obzirom na likovni problem RESURSI Učitelj, likovni pribor za rad: Slikarski: ugljen, kredo, pastela, fiksativ
TROŠKOVNIK		Fiksativ(lak)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Gorički



NAZIV DIMENZIJA		ZBRAJANJE I ODUZIMANJE RACIONALNIH BROJEVA Gospodarska dimenzija – ekološka dimenzija – društvena dimenzija
CIJ		Razvijanje u svjesnog potrošača, kroz timski rad naučiti kako doći do rješenja problema. Osvijestiti načine uštede energije i razvijati se u smjeru njihovog prihvaćanja.
ISHODI		Na satu matematike u okviru nastavne jedinice Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva, učenici će uočavati probleme velike potrošnje energije i pomoću grupnog rada i „oluje ideja" definirati moguće načine uštede. Usvojiti će načine racionalnog trošenja energije. Nakon prikupljanja podataka o količini uštede, računati će uštede. Rješavati će probleme kroz timski rad, bilježiti će rezultate i prezentirati će ih. Svaki učenik će napraviti svoj jednomjesečni financijski plan.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenici će donijeti obiteljske račune, kopirati ćemo ih i zacrniti imena ✚ kroz grupni rad uočavati će i bilježiti probleme, tražeći rješenja na koje sve načine bi računi bili niži ✚ iznositi će svoja razmišljanja i svoja iskustva ✚ bilježiti će dobre ideje ✚ računati će prema podacima s interneta koliko bi se račun mogao smanjiti i iznos novog računa ✚ rješavati će zadatke s nastavnog listića ✚ izraditi će vlastiti financijski plan za sljedećih mjesec dana
CILJANA GRUPA		6. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	timski rad, promatranje, razmišljanje, izlaganje, razgovor, skiciranje, bilježenje, rješavanje problema, prezentacija rezultata, financijski plan na nastavnom listiću
RESURSI		udžbenik s vježbenicom, bilježnica, papir, kopije računa za struju, vodu ili plin, nastavni listići, računalo, internet
VREMENIK		ožujak 2016. , 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		učiteljevo praćenje postignuća učenika tablica rezultata, grafički prikaz, plakat, učenička mapa za g.o.o.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji matematike


NAZIV DIMENZIJA		NATURFEREUNDE Ekološka dimenzija, društvena dimenzija
CIJ		Razvijaje svijesti o očuvanju okoliša, ekološki osviješteno ponašanje u svakodnevnom životu, važnost razvrstavanja otpada
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Usvajanje vokabulara na njemačkom jeziku ✚ Učenik opisuje ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja ✚ Učenik sudjeluje u dobrotvornim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa (građanske vještine i sposobnosti)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovor u grupi, izražavanje stavova, zaključci
CILJANA GRUPA		Šesti razredi OŠ
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, frontalni, grupni Izlaganje, razgovor, rad na tekstu
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, listići, zidne slike, kartice, plakati
VREMENIK		Ožujak 2016 – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Milena Martinović

NAZIV DIMENZIJA	Feudalno društvo Međukulturna dimenzija	
CILJ	Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti ✚ opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice ✚ pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome.</p> <p>Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog .., pravo na opredjeljenje nekoj vjeri Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno -povijest
	METODE I OBLICI RADA	Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvještavanje, iznošenje stava
RESURSI	Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu	
VREMENIK	Rujan 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listovi s odgovorima i zaključcima o društvenoj (ne)jednakosti	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Latinčić, učitelj povijesti	

NAZIV DIMENZIJA		Romanika u Hrvatskoj Ljudsko-pravna dimenzija
CIJ		✚ važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO
ISHODI		✚ navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima ✚ povezuje pravila i zaštitu dječjih prava ✚ objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti ...
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni, u paru, praktičan rad
RESURSI		Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu
VREMENIK		Studen 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat dječjih prava i radni list s prikazom karta kulturne baštine u Hrvatskoj
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Latinčić, učitelj povijesti

NAZIV DIMENZIJA	Dubrovačka Republika Ljudsko-pravna dimenzija, politička	
CILJ	- važnost naslijeđa i političkih institucija	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Navodi politička tijela u Dub.Rep. ✚ povezuje pravila i zaštitu ljudskih prava ✚ objašnjava da su pravila alat za zaštitu ljudskih ✚ prava : osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti ... 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka ljudska prava koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni, u paru, praktičan rad
RESURSI	Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu	
VREMENIK	Lipanj 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	radni list, plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Latinčić, učitelj povijesti	

NAZIV DIMENZIJA	Stari Dubrovčani-umjetnici i znanstvenici Međukulturna dimenzija	
CIJ	Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali u načinima gledanja na različite interese koji nas obogaćuju	
ISHODI	-učenik: <ul style="list-style-type: none">  opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  usvaja tko su značajni Dubrovčani i čime su zadužili svijet i Hrvatsku 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu od starih kalendara sa dubrovačkim znamenitostima. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a uz pomoć fotografija i odgovora na pitanja izrađuju plakat. Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno -povijest
	METODE I OBLICI RADA	Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvještavanje, iznošenje stava
RESURSI	Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu	
VREMENIK	Lipanj 2016., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni listovi s odgovorima,plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Latinčić, učitelj povijesti	

NAZIV DIMENZIJA		ENERGIJA I NJEZINI OBLICI Gospodarska – ekološka - društvena dimenzija
CILJ		Usvojiti osnovna znanja o energiji, izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša i utjecaju okoliša na zdravlje, upoznati da su raspoloživa prirodna goriva spremišta energije, razumjeti da se za daljnji napredak industrije i suvremene tehnologije čovjek mora koristiti drugim izvorima energije za proizvodnju električne energije te ju treba štedjeti na svaki mogući način
ISHODI		 Prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnog okruženja, poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu u timskom radu, pomaže slabijim učenicima, sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine, planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlasitom kućanstvu u suradnji s učiteljima i roditeljima, navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na satu prirode napraviti ppt ili plakat na zadanu temu, prezentirati te aktivno sudjelovati u raspravi Sudjelovati će u akcijama prikupljanja starog papira i baterija koje provodi naša škola Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon o zaštiti okoliša, odgovarati na pitanja te iznositi svoje stavove i zaključke
CILJANA GRUPA		6. razred (a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	Prezentacije, aktivno slušanje, razgovor, čitanje, frontalni rad, rad u grupi, demonstracije, izrada goo mape
RESURSI		Udžbenik s vježbenicom, Zakon o zaštiti okoliša, radni listići, internet
VREMENIK		Siječanj 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Usmena i pismena provjera znanja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Antonella Runje Vesna Vukojević



NAZIV DIMENZIJA	RAZREDNA PRAVILA – KODEKS PONAŠANJA Ljudskopravna dimenzija – društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila te aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po ✚ određenim pravilima ✚ objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje ✚ reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje poštivanje i kršenje pravila 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ na satu razrednika učenici će promišljati o tome što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja i što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa ✚ učenici se dijele u skupine, predlažu pravila, a vođa skupine ukratko iznosi dogovorena pravila i zapisuje ih na ploču ✚ učenici će glasovanjem birati pravila razreda - kodeks ✚ procjenjivat će i samoprocjenjivati provedbu dogovora ✚ izradit će plakat 	
CILJANA GRUPA	6.r	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI	Papiri, ploča, kreda, listići, hamer, flomasteri, markeri, bilježnica za g.o.o.	
VREMENIK	2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učiteljevo praćenje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika, međusobna procjena i samoprocjena učenika, opisna ocjena iz vladanja – zajedničko ocjenjivanje uz obrazloženje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Pavlinušić, Vesna Vukojević, Kristina Ćutić	

NAZIV DIMENZIJA	BIRANJE RAZREDNOG RUKOVODSTVA Politička dimenzija – društvena dimenzija	
CIJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti ✚ imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti ✚ objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast ✚ jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda ✚ čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? ✚ primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO ✚ učenici se dijele u skupine (stranke), biraju ime stranke, a vođa skupine ukratko iznosi program stranke – za što će se zalagati ✚ učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju ih na ploču, svaka stranka predlaže svog kandidata, navode zašto nekog predlažu. ✚ učenici koji su u izbornom povjerenstvu pripremaju listiće za glasovanje, objašnjava im se pojam važećeg i nevažećeg listića, prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, učenici će glasovanjem birati predsjednika i zamjenika razreda nakon prebrojavanja glasova, izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima govorom 	
CILJANA GRUPA	6. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, grupni rad, izlaganje, rad s tekstem, rješavanje problema, igra uloga
RESURSI	Papiri, ploča, kreda, listići, bilježnica za g.o.o.	
VREMENIK	rujan 2015. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati izbora, izvješće u bilježnicu za g.o.o.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Pavlinušić, Kristina Ćutić, Vesna Vukojević	

NAZIV DIMENZIJA	OBIČAJI MOGA KRAJA Kulturalna dimenzija – društvena dimenzija	
CIJ	Potaknuti i osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine i narodnih običaja Razvijati građanske vrijednosti i stavove o važnosti poštovanja različitosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> + navodi koji su običaji njegovog kraja i opisuju ih + artikuliraju svoje mišljenje i stav + poštuje pravila komuniciranja i tuđe mišljenje + navodi zašto se u različitim dijelovima običaji različiti + navodi zašto treba njegovati kulturnu baštinu + navodi što nas određuje kao pripadnike zajednice + sam izvodi zaključak i objašnjava ga 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> + na satu razrednika učenici će odgovoriti na pitanje treba li njegovati običaje + prema svojim odgovorima učenici se dijele u dvije skupine: „ZA“ i „PROTIV“ + promišljaju o tome što bi se događalo da izgubimo ili sačuvamo svoj kulturni identitet + učenici u obliku debate, izlažu svoje stavove, argumentiraju ih i brane, poštujući pravila uljudne komunikacije, lijepog ponašanja i dogovora s moderatorom – razrednikom + nakon svakog djela izlaganja učenici se mogu preseliti u drugu grupu, ako žele + nakon završne riječi jedne i druge grupe donosi se zaključak 	
CILJANA GRUPA	6. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, debata, grupni rad, usmeno izlaganje, rješavanje problema, igra uloga
RESURSI	nastavni listići, bilježnica za g.o.o.	
VREMENIK	listopad 2015. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učiteljevo promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja za vrijeme trajanja sata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Pavlinušić, Kristina Čutić, Vesna Vukojević	

NAZIV DIMENZIJA		STEREOTIPI I PREDRASUDE
Društvena dimenzija		
CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost međusobne tolerancije i ukloniti predrasude i stereotipe. Suzbijati neljudsko, ponižavajuće i nepošteno (koruptivno) ponašanje. Suzbijati društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca. Razvijati i njegovati građanske vrijednosti i stavove o važnosti poštovanja različitosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ prepoznaje stereotipe i navodi ih ✚ prepoznaje pojam predrasuda i navodi primjere ✚ poštuje pravila komuniciranja i tuđe mišljenje ✚ navodi što nas određuje kao pripadnike zajednice, a što ne ✚ sam izvodi zaključak i objašnjava ga ✚ razvija se u smislu otklanjanja stereotipa i predrasuda 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ na satu razrednika učenici će promotriti fotografije i odgovoriti na pitanje čime se osobe na slici bave ✚ navesti će razloge za svoj odgovor i objasniti ih ✚ promišljaju o tome na koji način stvaramo svoj stav o nekoj osobi ✚ što bi se događalo da i nas na taj način drugi procjenjuju ✚ usvajaju pojam predrasude, navode primjere ✚ izlažu svoje stavove, argumentiraju ih i brane, poštujući pravila uljudne komunikacije, lijepog ponašanja ✚ nakon zaključka, ispunjavaju nastavni listić 	
CILJANA GRUPA		6. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni rad, razgovor, diskusija, usmeno izlaganje, rješavanje problema, rad s tekstem
RESURSI		fotografije ili isječki iz novina, magneti, nastavni listići, bilježnica za g.o.o.
VREMENIK		veljača 2015. , 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		učiteljevo promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja za vrijeme trajanja sata ocjenjivanje odgovora na nastavnim listićima
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Pavlinušić, Kristina Čutić, Vesna Vukojević

NAZIV DIMENZIJA		ISKORIŠTAVANJE ENERGIJE VODE
DIMENZIJE		Ekološka dimenzija
CILJ		Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj ✚ objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice ✚ provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala ✚ opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju ✚ navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
CILJANA GRUPA		Šesti razredi (a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI		Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji
VREMENIK		Rujan 2015.g. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj tehničke kulture Ivana Tusić-Šterc

NAZIV DIMENZIJA	ŽIVOTNO OKRUŽENJE ČOVJEKA I ZADAĆA TZK Politička - društvena – međukulturalna - ekološka dimenzija	
CILJ	Čuvanje i promicanje zdravlja, razvijanje sposobnosti, vještina i radnih navika	
ISHODI	 Međupredmetno i integracijski odgajati i obrazovati učenike za najviše općeljudske vrijednosti na svim životnim razinama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz predmet TZK obrađivati sadržaje predviđene planom i programom	
CILJANA GRUPA	6.r	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat TZK
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad, razgovor,
RESURSI	pribor za izradu, Priručnik o građanskom odgoju, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša, Suradničko učenje - priručnik	
VREMENIK	2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učiteljevo praćenje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika, međusobna procjena i samoprocjena učenika, opisna ocjena iz vladanja – zajedničko ocjenjivanje uz obrazloženje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	JADRANKA BARIČEVIĆ	



Izvedbeni plan za sedmi razred

NAZIV DIMENZIJA	Ugrožene i zaštićene životinje u Hrvatskoj (beskralješnjaci i kralješnjaci) Ljudsko – pravna dimenzija Društvena dimenzija	
CILJ	Prepoznati ugrožene i zaštićene životinjske vrste u Hrvatskoj, posebice u zavičaju, razvijati osjećaj osobne odgovornosti i aktivno sudjelovati u zaštiti prirode. U tu svrhu obilježiti značajne datume vezane za zaštitu prirode, dan planeta Zemlje (22.05.), međunarodni dan biološke raznolikosti (05.06.), svjetski dan zaštite okoliša (16.09.), međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, razvijati pravila ponašanja u prirodi i razvijati ekološku svijest	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poštovati dogovorena pravila ponašanja u prirodi ✚ Sudjelovati u gore navedenim akcijama ✚ Osvijestiti važnost zaštite prirode radi očuvanja zdravlja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Napraviti ppt, plakate, obilježavati gore navedene datume, rješavati zadane zadatke, proučiti zakon o zaštiti prirode, posjetiti Lovački muzej i Prirodoslovni muzej	
CILJANA GRUPA	7. razred (a,b,c)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Prezentacije, aktivno slušanje, razgovor, čitanje, frontalni rad, rad u grupi, demonstracije, izrada goo mape
RESURSI	Udžbenik s vježbenicom, zakon o zaštiti okoliša, radni listići, Internet	
VREMENIK	Svibanj 2016.(2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antonella Runje	

NAZIV DIMENZIJA	The world today and the world tomorrow; Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Odgovorno ponašanje prema okolišu i zdrava prehrana	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenici će moći objasniti održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdrav okoliš ✚ Moći će dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića ✚ Isticat će važnost pojedinca za održivi razvoj ✚ Učenici će sami biti primjer drugima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Svakidašnjica</i> učenici će čitati o zdravom načinu života i pravilnoj prehrani. Izrađivat će plakate za kvalitetnu i nekvalitetnu prehranu	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Razgovor Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Kritičko promišljanje Donošenje zaključaka Argumentiranje Izrada postera
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, listići, Internet	
VREMENIK	Travanj 2015. - 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Reklame, Plakat Zaključci riješeni zadaci Praćenje ponašanja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Natalija Kurjaković, prof.	

NAZIV DIMENZIJA		Advertisements Gospodarska dimenzija
CILJ		Kritički stav prema reklamama koje nas okružuju
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenici će analizirati i utvrditi kakav utjecaj reklame imaju na pojedinca i njegovu potrošnju ✚ Moći će demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz nastavnu temu <i>Slobodno vrijeme i kako ga provodimo</i> učenici de imati zadatak gledati reklame i analizirati kakav utjecaj imaju na njih. Izdvajat de dobre i loše reklame te argumentirati svoj odabir. Istaknut de dobre i loše strane reklamiranja . Čitat de, slušati i komentirati tekst vezan uz temu. Izradit de primjere reklama.
CILJANA GRUPA		Sedmi razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Razgovor Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Kritičko promišljanje Donošenje zaključaka Argumentiranje
RESURSI		Udžbenik, vježbenica, listići, Internet, plakati, novine
VREMENIK		Veljača 2015. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Reklame Zaključci Provjera zadataka Praćenje ponašanja
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Natalija Kurjaković, prof.

NAZIV		Energija (obnovljivi izvori energije)
DIMENZIJE GOO		✚ ekološka
CILJ		Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ definirati energiju ✚ opisati na primjerima iz života prijelaz energije ✚ iskazati zakon očuvanja energije ✚ navesti obnovljive izvore energije ✚ objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu.
CILJANA GRUPA		Učenici 7. razreda (a, b, c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor
VREMENIK		Ožujak 2016.g., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađena ppt prezentacija
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ana Mazalin Rogić
NAZIV DIMENZIJA		Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija
CILJ		Objasnjati razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja ✚ objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture ✚ opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice ✚ pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti ✚ opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo ✚ objašnjava važnost tržišne konkurentnosti

		<ul style="list-style-type: none">  kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja  objašnjava što je odgovorna potrošnja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učitelj će uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici će izraditi umnu mapu na kojoj će grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima. Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva.
CILJANA GRUPA		7.razredi (7. a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica
VREMENIK		Svibanj, 2015.g. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		grupna diskusija, esej
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Goran Kijuk

NAZIV DIMENZIJA		Oda, himna Politička dimenzija
CILJ		Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje ✚ demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU ✚ razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU ✚ podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju ✚ u skupinama učenici na radu s tekstem naučiti će što je to „načelo pravednosti“ te će zajedničkim izlaganjem izvući najbitnije pojmove na tu temu ✚ http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 ✚ uočeno će zabilježiti ✚ pokazati ću im „načelo pravednosti“ nekih tvrtki(T-com, Tele2..i slično)
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje
RESURSI		Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989
VREMENIK		Siječanj 2016. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Snježana Kuculo

NAZIV DIMENZIJA	GOO – ekološka kompetencija <i>Upravni i neupravni govor (PUSTI ZEMLJU NA MIRU)</i>	
CIJ	✚ Učenik će biti potaknut na razmišljanje o važnosti prava na zdrav okoliš za održivi razvoj zajednice; shvatit će da je svačija uloga, kao uloga pojedinca, važna za održiv život na Zemlji. Učenici će znati da je 22.4. <i>Dan planeta Zemlja</i>	
ISHODI	✚ Učenik zna za ustavne odredbe o pravu na zdrav okoliš, zna koja je uloga građanina u održivom razvoju, određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici tijekom artikulacije nastavnog sata, nakon pročitane polaznog teksta <i>Pusti Zemlju na miru</i> , razgovaraju o ekološkim problemima te o pravu svakog pojedinca na zdrav okoliš, razgovorom doznaju sve o pojmu održivi razvoj.	
CILJANA GRUPA	učenici 7.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	obradba
	METODE I OBLICI RADA	frontalni, individualni rad, razgovor
RESURSI	udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> ; R.Piumini, Mladić koji je ušao u palaču, <i>Pusti Zemlju na miru</i> ; Kurikul GOO- a	
VREMENIK	travanj, šk.god.2015./2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisana/usmena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica hrvatskog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	GOO – kulturološka kompetencija <i>Komentar (ZAVEŽITE ČVOR I BUDITE PONOSNI ŠTO STE HRVAT)</i>	
CIJ	✚ Učenik će osvijestiti važnost razvijanja osobnog i zavičajnog identiteta kao dio domovinskog identiteta; razvijati sposobnost aktivnog slušanja te sposobnosti uopćavanja i iznošenja vlastitih zaključaka u obliku komentara.	
ISHODI	✚ Učenik zna važnost razvoja osobnog identiteta, kao dio zavičajnog te domovinskog identiteta; učenik razumije pojam interkulturalna osjetljivost, interkulturalni dijalog.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici tijekom artikulacije nastavnog sata, nakon pročitano polaznog teksta <i>Zavežite čvor i budite ponosni što ste Hrvat</i> razgovaraju, iznose i obrazlažu svoje stavove o temi –kulturalna baština, domovinski identitet.	
CILJANA GRUPA	učenici 7.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	obradba
	METODE I OBLICI RADA	frontalni , individualni rad, razgovor
RESURSI	udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> ; S.Tarbuk, <i>Zavežite kravatu i budite ponosni što ste Hrvat</i> ; Kurikul <i>GOO-a</i>	
VREMENIK	svibanj, šk.god.2015./2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisana/usmena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica hrvatskog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	GOO –ljudskopravna kompetencija Objektna rečenica (VELIKODUŠNOST)	
CILJ	✚ Učenik će biti potaknut na razmišljanje o temeljnim ljudskim vrijednostima; biti usmjeren na altruizam i velikodušnost jer time potičemo jedni druge na gradnju boljeg društva.	
ISHODI	✚ Učenik zna opisati temeljne životne vrijednosti, kritički razmišljati o negativnim pojavnostima, preuzeti odgovornost na sebe. Učenik poznaje pojam dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti; razumije da treba suzbijati društvenu isključenosti i druge oblike diskriminacije.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici tijekom artikulacije nastavnog sata, nakon pročitano polaznog teksta <i>Velikodušnost</i> razgovaraju, iznose i obrazlažu svoje stavove o velikodušnosti, altruizmu i kako njima možemo graditi bolji svijet.	
CILJANA GRUPA	učenici 7.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	obradba
	METODE I OBLICI RADA	frontalni , individualni rad, razgovor
RESURSI	udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> ; D. Miljković ,M. Rijavec, <i>KAKO BITI BOLJI Velikodušnost</i> ; Kurikul GOO- a	
VREMENIK	travanj, šk.god.2015./2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisana/usmena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica hrvatskog jezika	

NAZIV DIMENZIJA	GOO –ljudskopravna i društvena kompetencija Veliko početno slovo (CRVENI KRIŽ- HUMANOST NA DJELU)	
CILJ	✚ Učenik će osvijestiti važnost humanitarnog i dobrovoljnog društvenog rada; bit će potaknut na sudjelovanje u akcijama kao pojedinac, ali i kao pripadnik školske zajednice.	
ISHODI	✚ Učenik zna važnost i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini. Posjeduje vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i skupina na razini Hrvatske. Zagovara dobrovoljan rad kao dio školskog učenja i kao bitnu komponentu kulture svoje škole.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici tijekom artikulacije nastavnog sata, nakon pročitano polaznog teksta <i>Crveni križ- humanost na djelu</i> razgovaraju o najpoznatijoj svjetskoj humanitarnoj organizaciji te o pojmu humanitaran rad za zajednicu.	
CILJANA GRUPA	učenici 7.r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	obradba
	METODE I OBLICI RADA	frontalni , individualni rad, razgovor
RESURSI	udžbenik <i>Volimo hrvatski!</i> ; časopis <i>Hrvatski Crveni križ, Crveni križ- humanost na djelu; Kurikul GOO-a</i>	
VREMENIK	rujan, šk.god.2015./2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisana/usmena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljica hrvatskog jezika	

NAZIV		Proračunske tablice - Grafikoni
DIMENZIJE		gospodarska, ekološka
CIJ		Računati razliku potrošnje energije u obliku postotaka i prikazati pomoću grafikona.
ISHODI		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ prepoznaje, štiti i razvija zajednička dobra u razredu, školi i lokalnoj sredini na razne načine – u grupnom radu i donošenju plana djelovanja, radionicama, projektima, akcijama i sl. ✚ upravlja osobnim financijama i donosi razne financijske proračune u okviru projekta ✚ čuva okoliš od otpada i zagađenja, štedi energiju i vodu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ izrada tablica u programu Excel (podatci dobiveni na satu matematike) ✚ razgovor o vrstama grafikona ✚ demonstracija umetanja i oblikovanja grafikona u programu Excel ✚ izrada grafikona iz unesenih podataka ✚ prezentacija rezultata na satu matematike
CILJANA GRUPA		Učenici 7. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – izborna nastava informatike
	METODE I OBLICI RADA	<p><i>Metode:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ usmeno izlaganje ✚ razgovor ✚ rad na računalu <p><i>Oblici rada:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ frontalna nastava ✚ individualni rad na računalu
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica
VREMENIK		2 sata u studenom
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prezentacija rezultata ostalim učenicima u razredu
TROŠKOVNIK		Printanje, papir
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Amalija Perković

NAZIV DIMENZIJA	Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima ✚ usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi ✚ usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. ✚ koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i sadržaj Deset zapovijedi ✚ izraditi plakat Deset zapovijedi ✚ napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima ✚ predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu ✚ pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu 	
CILJANA GRUPA	7. a, b, c,	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Katolički vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI	Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH	
VREMENIK	Ožujak, 2016., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domaća zadaća, radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice, evidencijske liste	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mato Ivić	

NAZIV DIMENZIJA	Sastav i svojstva zraka Ekološka dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša ✚ učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja ✚ učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš ✚ učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice ✚ učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenike podijelim u pet skupina, svaka skupina dobije jedan radni listić, svaka skupina predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije, kratko ispričam priču o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupina učenika raspravlja o problemu sa svojega stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka.	
CILJANA GRUPA	7.a, 7.b, 7.c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad razgovor, zaključivanje
RESURSI	radni listići za rad u skupini	
VREMENIK	siječanj 2016. (1sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat de vrijednost ovog nastavnog sata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vesna Vukojević, prof.	


NAZIV DIMENZIJA	Izrada izrada plana puta za terensku nastavu na temu materijalna i nematerijalna kulturna baština Međunarodne organizacije Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO. Znati razloge uvrštenosti na UNESCO -ov popis materijalne i nematerijalne baštine	
ISHODI	🚩 Na terenskoj nastavi prepoznati zaštićene VRSTE PTICA i zna viđeno razumjeti i usporediti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na slikama prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj	
CILJANA GRUPA	SEDMI RAZRED, 7.B -SR	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – SR- LIKOVNA KULTURA
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni, u paru, praktičan rad
RESURSI	karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj, Internet, knjižnica, udžbenik LK	
VREMENIK	Svibanj-2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenici zajednički odabiru najbolje riješen plan puta s obzirom na estetsku kvalitetu i stupanj informativnosti plakata.</p> <p>Udruga Sokolarski centar je ovlaštena ustanova Ministarstva zaštite okoliša i prirode za skrb i držanje zaštićenih životinjskih svoj Sokolarski centar smješten u gustoj borovoj šumi šibenske Dubrave, samo 8 km od središta Šibenika, predstavlja jedinstveno mjesto gdje se posjetitelji mogu upoznati s tajanstvenim životom nebeskih lovaca – sokolova.</p> <p>Ptice grabljivice oduvijek su opčinjavale čovjeka, a sokolarenje kao vještina lova sa sokolom staro je koliko i najstarije kulture našeg planeta. Prve početke nalazimo 5000 godina pne. u Kini odakle se preko Perzije i Bliskog Istoka proširilo u Europu gdje u srednjem vijeku doživljava punu afirmaciju. Pojavom vatrenog lovačkog oružja sokolarenje gubi svoju popularnost ali preživljava zahvaljujući brojnim zaljubljenicima i danas u novom mileniju doživljava novu renesansu.</p> <p>Ponosni smo što nastavljamo tradiciju ove plemenite vještine i što posjetiteljima možemo otkriti sve one tajne koje sokolar mora znati da bi mogao živjeti u suglasju sa divljom prirodom sokola. Za sve one kojima jedan posjet nije dovoljan da zadovolje svoju znatiželju, Sokolarski centar nudi nekoliko mogućnosti za dublje upoznavanje</p>	

	svijeta grabljivica. Voditelj projekta Emilio Mendušić dobitnik je nagrade "Ivo Horvat" Ministarstva kulture za 2009. godinu, i nagrade Grada Šibenika 2010. za izuzetne uspjehe na polju zaštite prirode.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni stroj,printer,Internet
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	IVANA GORIČKI

NAZIV DIMENZIJA	RAČUNANJE S POSTOCIMA -ospodarska dimenzija – ekološka dimenzija	
CIJ	Kroz nastavnu jedinicu Računanje s postocima kroz primjere uštede energije računat će razliku u potrošnji i izražavat će je u obliku postotaka	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ nabrajat će iz vlastitog iskustva moguće načine štednje energije ✚ usvajat će vještinu racionalnog trošenja energije ✚ uštede će izražavati u obliku postotka i količine novca ✚ aktivno i prema pravilima će sudjelovati u timskom radu ✚ prezentirat će rezultate uz objašnjenja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenici će nabrajati njima poznate načine uštede energije ✚ bilježit će ih u bilježnici za g.o.o. ✚ istraživat će na Internetu koje su moguće uštede u postocima ✚ rješavat će problemske zadatke ✚ zapisivati rješenja na nastavnom listiću ✚ prezentirat će rješenja 	
CILJANA GRUPA	7. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetna nastava - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Timski rad, „oluja ideja", istraživanje, izlaganje, razgovor, povezivanje prethodno naučenog sa problemom u zadatku, bilježenje, rješavanje problema, rješavanje zadataka
RESURSI	udžbenik s vježbenicom, bilježnica, nastavni listići, Internet, pisač, učenička mapa za g.o.o.	
VREMENIK	studeni 2014. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učiteljevo praćenje postignuća učenika međusobna procjena i samoprocjena učenika evaluacija rješenja s nastavnog listića	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nada Dabro i Nataša Ostojić	



NAZIV DIMENZIJA		OBRADA PODATAKA – frekvencije i dijagrami Društvena dimenzija
CIJLJ		Kroz nastavnu jedinicu Obrada podataka – frekvencije i dijagrami učenici će napredovati u vještinama timskog rada. Upoznat će se s načinom provođenja ankete, s procesom obrade podataka i prezentacijom rješenja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ aktivno i prema pravilima će sudjelovati u timskom radu ✚ analizirat će i obrađivati podatke ✚ crtati će stupčaste i kružne dijagrame, uz razumijevanje grafičkog prikaza ✚ prezentirat će rezultate uz objašnjenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenici će ispunjavati anketu i prikupljati podatke ✚ analizirat će ih: frekvencija, relativna frekvencija ✚ crtati će stupčasti dijagram frekvencija i relativnih frekvencija i uspoređivat će ih ✚ nabrajati njima poznate načine uštede energije ✚ bilježit će ih u bilježnici za g.o.o. ✚ istraživat će na Internetu koje su moguće uštede u postocima ✚ rješavat će problemske zadatke ✚ zapisivati rješenja na nastavnom listiću ✚ prezentirat će rješenja
CILJANA GRUPA		7. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetna nastava - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Anketa, timski rad, „oluja ideja“, istraživanje, razgovor, povezivanje prethodno naučenog sa problemom u zadatku, rješavanje problema, računanje, grafički rad, rješavanje zadataka, izlaganje
RESURSI		udžbenik s vježbenicom, bilježnica, nastavni listići, Internet, pisač, učenička mapa za g.o.o.
VREMENIK		studeni 2014. , 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		učiteljevo praćenje ponašanja i postignuća učenika međusobna procjena i samoprocjena učenika evaluacija rješenja s nastavnog listića
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nada Dabro i Nataša Ostojić

NAZIV DIMENZIJA	Der Wald Ekološka dimenzija	
CIJLJ	Zaštita okoliša: ugroženost prirode, značaj zaštite prirodnog okoliša, važnost šuma	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi ✚ razvoj zajednice ✚ odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš ✚ prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje ✚ navodi što je štetno odnosno korisno za okoliš ✚ opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme učenici će znati rezimirati tekst vezan uz okoliš, moći će izvesti zaključke. Učenici će pripremiti anketu ili intervju i izviještati o danoj temi, biti će u stanju primijeniti naučene konstrukcije. Učenici će znati opisati kako se oni sami brinu za okoliš, moći će navesti štetne odnosno korisne načine za očuvanje okoliša.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje ,rad u grupi Izvođenje zaključaka ,intervju rad u paru, anketa Igranje uloga
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica,kartice, radni listići, crteži	
VREMENIK	Ožujak 2016. ,	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, intervju, anketa	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Milena Martinović	

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko-pravno, društvena POLITIČKE STRANKE I IZBORI	
CILJ	Izgraditi pravilan stav o ravnopravnosti i jednakosti svih ljudi	
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none">  Opisuje povijest borbe za ženska prava, te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti  Opisuje nastanak Deklaracije o pravima čovjeka i građanina  Objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti  Navodi nastanak političkih stranaka u Hrvatskoj i njihove programe 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će analizom slikovnih priloga i povijesnih izvora započeti raspravu o političkim strankama i izborima za vlast. Time će doći do zaključka kako danas izgledaju demokratski izbori i kako će se oni ponašati kad postanu birači	
CILJANA GRUPA	7. a, b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	Argumentiranje, aktivno slušanje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, frontalni, samostalni
RESURSI	Deklaracija o ljudskim pravima, Ustav	
VREMENIK	Studeni 2015. 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje sadržaja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Goran Kijuk	

NAZIV DIMENZIJA	KAKO SAČUVATI SVOJE ZDRAVLJE I ZRADA PLAKATA“ŠALJI DALJE PORUKU“ LJUDSKO PRAVNA DIMENZIJA DRUŠTVENA DIMENZIJA EKOLOŠKA DIMENZIJA	
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. Naučiti da kvalitetna informacija može doprinijeti skladnijem životu i kritičkom promišljanju te realnom stavu o toj temi jer polazimo iz stanja informiranosti i tako i djelujemo čuvajući svoje zdravlje. Naučiti prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju. Doprinijeti razumijevanju teme posjetom kazališnoj predstavi “Bijeg nije rješenje“(teatar Tirena) Uz mjesec borbe protiv ovisnosti - potaknuti učenike na promišljanje o temi	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenik opisuje što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje pa tako i pobuđuje nesvjesne mehanizme ovisničkog pogleda na svijet ✚ Učenik koristi vještine aktivnog slušanja, donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva(filmovi,okruženje) ✚ Ima stav na osnovi informacija ✚ Suradivati u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon što nauče o štetnom utjecaju alkohola i droga na zdravlje čovjeka učenici raspravljaju o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji, Internetu i novinama. Razmotrit će njihovu poruku, učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst ovisnosti tj. neusklađenosti između onoga što osoba ima i onoga što bi željela ,razgovor o pićima koja se povezuju sa sportom, a koja nikako ne idu skupa – pivo, mješavine piva i soka, vodna vina i drugo.	
CILJANA GRUPA	Sedmi razred-7.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO-SAT RAZREDNIKA
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno-individualno-grupni Rad na tekstu i slikama, plakatima,rad na reklamama, razgovor; frontalno, grupno, individualno, U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
RESURSI	Različite reklame iz novina i sa Interneta, plakati protiv ovisnosti,literatura : pedagog,knjižnica	
VREMENIK	Studeni-prosinac-2.sata	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će idejno osmisliti i izraditi plakat s pozitivnom i duhovitom porukom a svojim plakatom radom koji će prezentirati stav grupe
TROŠKOVNIK	Hamer papir,markeri
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tatjana Haber

NAZIV DIMENZIJA	Izrada plana puta za terensku nastavu na temu materijalna i nematerijalna kulturna baština Međunarodne organizacije Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine kroz UNESCO. Znati razloge uvrštenosti na UNESCO - ov popis materijalne i nematerijalne baštine	
ISHODI	 navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima  na terenskoj nastavi prepoznati zaštićene građevine i zna viđeno razumjeti i usporediti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na slikama prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO - a u Hrvatskoj	
CILJANA GRUPA	SEDMI RAZRED, 7.B - SR	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni, u paru, praktičan rad
RESURSI	karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj, Internet, knjižnica, udžbenik LK	
VREMENIK	Svibanj-2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici zajednički odabiru najbolje riješen plan puta s obzirom na estetsku kvalitetu i stupanj informativnosti plakata	
TROŠKOVNIK	Fotokopirni stroj, printer, Internet	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Ostojić	

NAZIV DIMENZIJA		Političko društvena dimenzija, ekološka, ljudsko pravna dimenzija
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Demokratsko donošenje razrednih pravila, Izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, Informiranje o radu Vijeća učenika, Upoznavanje s propisima koji se odnose na obveze u školi (Pravilnik o ocjenjivanju), Akcije prikupljanja staroga papira, baterija, žireva, lišća, akcije humanitarne pomoći (Crveni križ, božićna prodajna izložba, prikupljanje pomoći za potrebite)
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih ✚ navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu- aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje ✚ aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika ✚ navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika ✚ sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici samostalno donose pravila kojih se treba pridržavati i sankcije u slučaju kršenja istih, demokratskim putem odabiru predstavnike razreda, analiziraju školske pravilnike, sudjeluju u ekološkim i humanitarnim akcijama.
CILJANA GRUPA		Učenici sedmih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, demonstracija, analiziranje, komunikacija, sudjelovanje u akcijama
RESURSI		Pravilnici škole, kurikulum GOO
VREMENIK		5 sati kroz šk. g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje sudjelovanja učenika u provedbi plana
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		

NAZIV DIMENZIJA		Hidro i termoelektrane
DIMENZIJE		Ekološka dimenzija
CILJ		Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja ✚ koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije ✚ objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj ✚ razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj ✚ opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju ✚ navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša ✚ planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane). Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima ćemo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napraviti će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti.
CILJANA GRUPA		Sedmi razredi (a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije. Frontalni, rad u paru, individualni rad
RESURSI		Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji
VREMENIK		Siječanj 2016.g. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj tehničke kulture Ivana Tusić-Šterc

Izvedbeni plan za osmi razred

NAZIV DIMENZIJA	Ovisnost o alkoholu i drogi Društvena dimenzija Ljudsko – pravna dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formirati jasne stavove o neprihvatljivosti i opasnostima koje krije uzimanje alkohola i droge ✚ Usvojiti spoznaju o štetnom djelovanju alkohola i droga na zdravlje, te ostalim opasnostima od ovisnosti. ✚ Razvijati zdrave životne navike i poticati zdrav način življenja i stvoriti otpornost prema oblicima koji vode u ovisnosti. ✚ Razvijati odgovornost prema radu ✚ Poticati učenike na aktivnosti koje donose zdravlje i doprinose pozitivnom razvoju ličnosti (humanitarne akcije, pomoć učenika učeniku u razredu, pravilno organiziranje slobodnog vremena) 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poštuje dogovorena pravila ponašanja ✚ Opisuje štetne učinke alkohola i droge ✚ Navodi posljedice kratkotrajnog i dugotrajnog konzumiranja opojnih sredstava 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Čitanje tekstova iz udžbenika, izrada ppt i plakata, aktivno sudjelovanje u raspravi, donošenje zaključaka	
CILJANA GRUPA	8. razred (a,b,c)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Prezentacije, aktivno slušanje, razgovor, čitanje, frontalni rad, rad u grupi, demonstracije, izrada goo mape
RESURSI	Udžbenik s vježbenicom, zakon o zaštiti okoliša, radni listići, Internet, učenička mapa za g.o.o.	
VREMENIK	Siječanj 2016 (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera znanja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antonella Runje	

NAZIV DIMENZIJA	Celebrations (Festivals – blog) Međukulturna dimenzija	
CILJ	upoznati se s pojedinim obilježjima kulturnog identiteta zemalja engleskog govornog područja razvijati međukulturni dijalog	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ usporediti obilježja kulturnog identiteta s vlastitim, uočavati razlike i sličnosti ✚ objašnjavati što su stereotipi i predrasude te koristiti postupke za prepoznavanje istih i oslobađanje od njih ✚ razvijati toleranciju među ljudima različitih kultura 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Celebrations/Festivals</i> učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✚ imenovati i opisati 3 različita kulturna događaja (festivala) u svijetu te će ih uspoređivati sa svojim kulturnim događajima (festivalima) ✚ usvojiti vokabular na zadanu temu ✚ rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici vezane uz spomenute teme ✚ pisat sastavke (opis festivala) 	
CILJANA GRUPA	8. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, traženje određenih informacija u tekstu, razgovor, pisanje, rad u paru/grupi
RESURSI	udžbenik, vježbenica, Internet	
VREMENIK	listopad 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje ponašanja, razgovor, sastavci	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Danijela Tuđa	

NAZIV		Galileo Galilei
DIMENZIJE GOO		Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ usporediti položaj znanstvenika nekad i danas ✚ uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme ✚ opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Skupina učenika će pripremiti prezentaciju o životu Galilea nakon toga će razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Iznijeti će vlastite stavove i komentirati ih. U raspravi će uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost).
CILJANA GRUPA		Učenici 8. razreda (a, b, c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave, zaključivanja, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> • Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor
VREMENIK		<ul style="list-style-type: none"> • Veljača 2016.g., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> • Izrađena ppt prezentacija
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ana Mazalin Rogić

NAZIV DIMENZIJA	Stanovništvo Hrvatske Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH ✚ objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama.</p> <p>Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju.</p> <p>Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava
RESURSI	Ustav RH, bilježnica, udžbenik	
VREMENIK	Prosinac 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Pavlinušić Kurspahić	

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država Međukulturna i Politička dimenzija	
CILJ	Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objašnjava što je identitet ✚ objašnjava značenje kulturnog identiteta ✚ opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj ✚ objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini uz tekst, g. kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijekom događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s Interneta. Izvode zaključak o g. smještaju Hrvatske.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s Interneta	
VREMENIK	Listopad 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Tablica germanizama, turcizama i romanizama</p> <p>Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas</p> <p>Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i položajem RH u Europi</p>	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Pavlinušić Kurspahić, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Vehni, vehni fijoica Međukulturna dimenzija	
CILJ	Ocijeniti značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ objašnjava što je nacionalni identitet, a što su globalizacijski kulturni trendovi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet ✚ učenici će dobiti tekstove na temu: pojam globalizacija, nastanak globalizacije, počeci stvaranja globalne kulture, aspekti globalizacije ✚ svaka skupina će izvući najbitnije iz svojih tema ✚ prezentirati drugim skupinama svoju temu ✚ objediniti od svih skupina najbitnije i zapisati ✚ navesti učenike na istraživanje ili da navedu primjere gdje globalizacija kroz medije utječe na tradiciju (za neki idući sat) 	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ iskustveno učenje ✚ rad u skupinama ✚ prezentiranje ✚ poučavanje demonstracijom i razgovorom ✚ metoda vođenog otkrivanja
RESURSI	Multimedijska pomagala (projektor, prijenosno računalo, zvučnici), udžbenik, Internet, klavijatura, članak na temu „Globalizacija, pojam nastanak i trendovi“ autorice Jelene Lončar PMF Zagreb	
VREMENIK	1 sat, rujan	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Kuculo	

NAZIV DIMENZIJA		Povijest hrv. j. od 20. st. kulturološka dimenzija
CILJ		Razumjeti značaj hrv. jezika u formiranju nacionalnog identiteta
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture, spoznaje važnost hrv. j. kao osnove nacionalnog identiteta ✚ Poštuje različite kulture i jezične identitete
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će naučiti temeljne podatke o razvoju hrvatskoga jezika u 20. I 21. st. istražiti će koji povijesni događaji su utjecali na razvoj hrv. j. i koje opasnosti danas prijete hrv. j.
CILJANA GRUPA		Učenici 8. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, rješavanje zadataka u skupini
RESURSI		Udžbenik, vježbenica, mreža
VREMENIK		ožujak
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prezentacija istraživačkog rada, provjera znanja
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Lidija Zagotta, Kristina Ćutić

NAZIV DIMENZIJA		Rasprava, gospodarska kompetencija
CILJ		✚ Primjereno postupanje u raspravi, važnost argumenata
ISHODI		✚ Jasno iznositi argumente u raspravi, spoznati prava potrošača, shvatiti što je odgovorna potrošnja, upravljanje financijama i obiteljska i društvena odgovornost
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će u usmenoj raspravi na temu Prodaje li reklama proizvod iznositi svoja mišljenja i stavove, vježbat će primjereno nastupanje u raspravi pod motom Različito mišljenje nije povod sukobu.
CILJANA GRUPA		Učenici osmih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno. Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, argumentiranje, vježbanje nastupa u raspravi
RESURSI		Udžbenik, mreža, Zakon o zaštiti potrošača
VREMENIK		ožujak
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje učenikova sudjelovanja u usmenoj raspravi
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Lidija Zagotta, Kristina Ćutić




NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko pravna, politička, međukulturna, društvena, gospodarska, ekološka	
CIJ	<ul style="list-style-type: none"> ✚ građansko znanje i razumijevanje, ✚ građanske vještine i sposobnosti te građanske vrijednosti i stajališta, uzroci i posljedice prostornog kretanja stanovništva kroz povijest, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja. ✚ uloga pojedinca u društvenoj zajednici ✚ društvena solidarnost 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom ✚ opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa ✚ Efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti ✚ Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Terenska nastava- Vukovar</p> <p>Predavanje stručne osobe o Domovinskom ratu i stradanju Vukovara, učenička prezentacija, istraživački rad učenika, priprema radijske emisije Dan sjećanja na Vukovar, Prometni značaj Vukovara (samostalno istraživanje)</p> <p>Kazališna predstava na temu borbe protiv ovisnosti</p>	
CILJANA GRUPA	Osmi razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, demonstracija, usmeno izlaganje, aktivno slušanje, razgovor
RESURSI	Mreža, udžbenici, stručna literatura	
VREMENIK	Tijekom šk. godine, 10 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika, ocjena uspješnosti prezentacije i vrednovanje stečenog znanja na nastavi hj. geo. i pov.	
TROŠKOVNIK	Troškovi putovanja u Vukovar	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Danijela Tuđa, Snježana Kuculo, Tanja Haber	

NAZIV DIMENZIJA	Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata Međukulturna dimenzija	
CILJ	Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena. ✚ jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda ✚ ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države ✚ povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. ✚ navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. ✚ uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja ✚ jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat ✚ izraditi umnu mapu Katolička crkva u Hrvata ✚ napisati u bilježnicu sastavak na temu <i>I ja mogu biti važan</i> ✚ istražiti na Internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika ✚ obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada 	
CILJANA GRUPA	8. a, b i c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Katolički vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava
RESURSI	Udžbenik, radni listovi, internet	
VREMENIK	Siječanj, 2016., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	domada zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mato Ivić, vjeroučitelj	




NAZIV DIMENZIJA	Alkoholi Gospodarska i ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenik će moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje ✚ učenik će se moći opirati nagovorima reklama na vlastiti izbor 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon što nauče kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj alkohola iz alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici će raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji, Internetu i novinama. Razmotrit će njihov izgled, poruku, učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat će o pićima koja se povezuju sa sportom, a koja nikako ne idu skupa – pivo, mješavine piva i soka, voćna vina i drugo.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu i slikama, rad na reklamama, razgovor Frontalno, grupno, individualno
RESURSI	Radni listovi, različite reklame iz novina i sa Interneta	
VREMENIK	1 sat - veljača 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na njemu upisati štetne posljedice od alkohola na zdravlje.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vesna Vukojević, prof.	

NAZIV DIMENZIJA	Simetrija i asimetrija likova Starohrvatska arhitektura i kršćanstvo u Hrvata Međukulturna dimenzija
CILJ	<p>Uočiti,izraziti vrednovati ornamentalnu alternaciju, repetaciju i simetriju likova i njihovih ritmova</p> <p>Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu</p> <p>Upoznati glavna obilježja i posebnosti starohrvatske arhitekture (predromaničkog doba u Hrvatskoj)i znati povezati i usporediti</p> <p>Znati imenovati važnije građevine i prepoznati posebnosti u izradi namještaja (oltarna pregrada, plutej, ciborij, krstionica...)</p> <p>Znati prepoznati osobitosti starohrvatske pleterne ornamentike</p> <p>Znati prepoznati i usporediti dva osnovna tipa u tlocrtu/nepravilini i pravilni/ : centralni, s kružnim trolisnim, šesterolisnim i rjeđe osmerolisnim tlocrtom te tlocrtom u obliku križa s jednakim krakovima, i longitudinalni, izduženi tip koji može biti jednobrodni, dvobrodni i trobrodno. Razvijati sposobnost uočavanja i uspoređivanja – sunčana geometrija koja povezuje sunčeve zrake i matematičke zakone u jedan konkretan građevinski oblik koji usklađuje ritam djelovanja čovjeka s ritmom prirode. prirode i kompozicija</p>
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Jačati kulturni identitet i znati prepoznati vrijednost očuvanja kulturne baštine u procesima globalizacije imenovati i objasniti vrijednost i posebnost kulturno-povijesnih spomenika iz predromanike . ✚ Imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. ✚ Povezati početke pismenosti u Hrvata sa estetikom vremena ✚ Navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. ✚ Uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razgovorom i proučavanjem i uspoređivanjem tlocrta, raznovrsnosti oblika crkava učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, otkrivamo njihove posebnosti te nakon odabira najzanimljivije građevine, crtamo i slikamo samostalno odabrani predložak građevine ili djela arhitekture u kombiniranoj tehnici ugljena i krede</p> <p>Teorija:</p> <p>LIKOVNO UMJETNIČKO DJELO: Sv. Donat</p> <p>gradnja je te crkve počela za biskupa Donata (oko 800. g.). Ona je građena pod utjecajem karolinških dvorskih kapela ali i Bizanta. Kako se pokrštavanje Hrvata događalo postupno od 640./641. do početka 9. stoljeća.</p>

		Za pokrštenje Hrvata svakako je najvažniji Porfirogenetov tekst u 31. poglavlju, koji govori da su Hrvate pokrstili biskupi i svećenici iz Rima za vrijeme vladanja cara Heraklija, koji je umro 11. veljače 641.
CILJANA GRUPA		8. a,b,c razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učitelj, razgovor, slušanje, i promišljanje, izrada skice, pretraživanje Interneta, udžbenik, Internet, knjige, školska knjižnica
VREMENIK		Studeni, 2 sata + 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje istraživanja, učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak. Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, vodi ka pravilnom uočavanju i predočavanju odabrane građevine ili dijela crkvenog (krstionica) namještaja, rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke s obzirom na likovni problem RESURSI Učitelj, likovni pribor za rad: Slikarski: ugljen, kreda, pastela, fiksativ
TROŠKOVNIK		Fiksativ (lak)
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Gorički

NAZIV DIMENZIJA	Kocka i kvadar Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija	
CIJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">  učenik koristi vještine aktivnog slušanja  analizirat će i obrađivati podatke  donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici će izraditi financijski proračun svoje obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje izgradnje obiteljske kuće	
CIJANA GRUPA	8. a,b,c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
RESURSI	Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, predračuni i računi	
VREMENIK	travanj 2016.g. (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija, modeli geometrijskih tijela	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nataša Ostojić, Gina Penava	

NAZIV DIMENZIJA	Alle mögen T-Shirts Društvena dimenzija	
CIJ	Kultura i supkultura mladih – moda i modni trendovi, stil odijevanja , utjecaj okoline i reklamne kampanje	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Učenik će procijeniti utjecaj reklame na individualnu potrošnju ✚ Odjeća za pojedine prilike, odijevanje prikladno određenoj situaciji ✚ Učenik prepoznaje agresivne marketinške kampanje 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Alle mögen T-Shirts učenici će moći diskutirati o temi moda, rezimirati tekstove i dati svoje mišljenje. Učenici će međusobno razgovarati te davati argumente za i protiv o temi moda. Učenici će izvesti zaključke , procijeniti što je za njih kao pojedinca važno. Učenici će voditi intervju, voditi dijaloge, opisati svoj stil odijevanja i izraziti želju kakav bi trebao biti	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje ,rad u grupi , Izvođenje zaključaka ,Intervju, rad u paru , igranje uloga
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, slikovne kartice , CD, nast. listići	
VREMENIK	Listopad 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija, opis, sastav	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Milena Martinović	

NAZIV DIMENZIJA	Suvremena demokracija	
DIMENZIJE	Ljudsko-pravna, politička, društvena	
CILJ	Osvijestiti razvoj demokracije i doprinos svakog pojedinca u demokratskom društvu.	
ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none">  -svojim riječima opisuje pojam demokracija  -razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti  -usvaja na primjeru(SAD,Hrv.) pojam trodioba vlasti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će analizom slikovnih priloga i povijesnih izvora zaključiti je li suvremena demokracija najbolji oblik državne vlasti ili utopija	
CILJANA GRUPA	8.razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno -povijest
	METODE I OBLICI RADA	Argumentiranje, aktivno slušanje, izvođenje zaključaka, razgovor, frontalni
RESURSI	udžbenik	
VREMENIK	Studeni 2015.-1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje sadržaja	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Latinčić, Goran Kijuk	

NAZIV DIMENZIJA		Sat razrednog odjela Političko društvena dimenzija, ekološka, ljudsko pravna dimenzija
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Demokratsko donošenje razrednih pravila, izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika ✚ Informiranje o radu Vijeća učenika ✚ Upoznavanje s propisima koji se odnose na obveze u školi (Pravilnik o ocjenjivanju) ✚ Akcije prikupljanja staroga papira, baterija, žireva, lišća ✚ Akcije humanitarne pomoći (Crveni križ, božićna prodajna izložba, prikupljanje pomoći za potrebite)
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih ✚ navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu- aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje ✚ aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika ✚ navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika ✚ sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće...
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici samostalno donose pravila kojih se treba pridržavati i sankcije u slučaju kršenja istih, demokratskim putem odabiru predstavnike razreda, analiziraju školske pravilnike, sudjeluju u ekološkim i humanitarnim akcijama.
CILJANA GRUPA		Učenici osmih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednog odjela
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, demonstracija, analiziranje, komunikacija, sudjelovanje u akcijama
RESURSI		Pravilnici škole, kurikulum GOO
VREMENIK		5 sati kroz šk. g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje sudjelovanja učenika u provedbi plana
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Danijela Tuđa, Snježana Kuculo, Tanja Haber

NAZIV DIMENZIJA		Samostalna izrada prezentacije
DIMENZIJE		Društvena dimenzija
CIJ		Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ✚ učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja ✚ uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih ✚ aktivno sudjeluje analizi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Terenska nastava 8. razreda“. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja.
CILJANA GRUPA		Osmi razredi (a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje
RESURSI		MS PowerPoint, računala
VREMENIK		Svibanj 2016.g. - 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radovi učenika biti će objavljeni na WEB stranici škole.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj tehničke kulture Ivana Tusić-Šterc